

УТВЕРЖДЕНА



И.В. Юрещенко

## Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 19  
города Крымска муниципального образования Крымский район.

Срок реализации 1 год.

Адрес: Россия, 353380, Краснодарский край, город Крымск, улица Свердлова 9-11

Телефон/ факс: (86131) 2-46-38

Электронный адрес: MBDOU19@yandex.ru

Адрес сайта детского сада: <http://мбдоу19.пф/>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Целевой

- |                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка:                                                                                         | 3  |
| - цели и задачи реализации Программы;                                                                             | 5  |
| - принципы и подходы к формированию Программы;                                                                    | 6  |
| - значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; | 7  |
| 2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.                                               | 12 |

### Раздел II. Содержательный

- |                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Описание образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.                                   | 14 |
| 2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 18 |
| 3. Способы поддержки и направления детской инициативы.                                                                                                                            | 26 |
| 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                 | 29 |
| 5. Содержание коррекционной работы.                                                                                                                                               | 31 |
| 6. Оценка индивидуального развития детей.                                                                                                                                         | 34 |
| 7. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>                                                                                                               | 35 |

### Раздел III. Организационный

- |                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Материально-техническое обеспечение программы.                               | 41 |
| 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 45 |
| 3. Режим дня.                                                                   | 51 |
| 4. Психолого-педагогические условия развития ребёнка.                           | 66 |
| 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.                   | 67 |
| 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.                    | 72 |

### Раздел IV. Дополнительный.

- |                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. Краткая презентация программы. | 80 |
|-----------------------------------|----|

## Раздел I. Целевой.

### 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №19 в составе: заведующего Горященко Е.Н., старшего воспитателя Лезенковой Е.В., педагога - психолога Новицкой Н.В., музыкального руководителя Сухановой С.Н., учителя-логопеда Щербины Н.Ф., старшей медсестры Виденко Л.Д., воспитателя Кудакоевой Е.Г., представителя родительской общественности Малюга Е.В и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа является программным документом для МБДОУ детского сада №19 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	<i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</i> <i>- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</i> <i>- Авторская программа «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»</i> <i>- «Ты, Кубань, ты наша Родина»</i> <i>Т.П.Хлопова, Н.П.Легких. (5-7 лет)</i>

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

#### **Наименование организации в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 города Крымска муниципального образования Крымский район (далее - МБДОУ детский сад № 19).

**Адрес:** Россия, 353380, Краснодарский край, город Крымск, улица Свердлова 9-11

**Телефон/ факс:** (86131) 2-46-38

**Электронный адрес:** MBDOU19@yandex.ru

**Адрес сайта детского сада:** <http://мбдоу19.рф/>

**Проектная мощность-250 детей**

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

1.	Устав	Устав зарегистрирован в инспекции ИФНС РФ в городе Крымске от 01.04.2015 года, утверждён постановлением администрации муниципального образования Крымский район от 18.03.2015 г. №421 Администрация муниципального образования Крымский район.
2.	Регистрация	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в ИФНС России по г. Крымску Краснодарского края от 16 июля 1996 г. серия 23 №009520991 ОГРН 1022304060239
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.07.2015 г. №06898
4.	Учреждение выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии.	бессрочно
6.	Приложение к лицензии.	Приложение к лицензии от 31.07.2015 г. №06898
7.	Лицензия на медицинскую деятельность.	От 15.10.2015 г. № ЛО-23-01-009297
8.	Нормативные и методические документы:	<i>Федеральные:</i> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Россий-

		<p>ской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;</p> <p>- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО (федеральные <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>; региональные <a href="http://wiki.iro.ru/">http://wiki.iro.ru/</a></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Цели и задачи реализации Программы:**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится актив-

ным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- *учет этнокультурной ситуации развития детей;*

- *интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;*

- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*

- *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.*

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 19 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. ДОО посещают 302 воспитанника.

**Контингент воспитанников.**

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей (предельная наполняемость)	Направленность группы	Реализуют программы
от 2 – 3 лет	1	24 (25)	общеразвивающая	<p>-Образовательная программа дошкольного образования разработанная с учетом требований ФГОС ДО на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;</p> <p>-<i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</i></p> <p>- <i>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</i></p> <p>-<i>Авторская программа «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»</i></p> <p>- <i>«Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких. (5-7 лет)</i></p>
от 3 - 4 лет	2	26 (25)	общеразвивающая	
		26 (25)		
от 4 - 5 лет	2	30 (27)	общеразвивающая	
		29 (27)		
от 5 - 6 лет	2	31 (30)	общеразвивающая	
		30 (27)		
от 6 - 7 лет	2	35 (27)	общеразвивающая	
		32 (27)		
от 6 - 7 лет	2	15 (15)	компенсирующей направленности ОНР	
		13 (13)		



				лет)
от 6 - 7 лет	1	8 (8)	компенсирующей направленности ЗПР	<p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработанная с учетом требований ФГОС ДО на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;</p> <p>- По познавательному (математика) и речевому направлению реализуют программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С. Г. Шевченко;</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</p> <p>-Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</p> <p>-Авторская программа «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»</p> <p>- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких. (5-7 лет)</p>
От 2 до 7 лет-семейные группы	1	3	Присмотра и ухода.	

**Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (ГКП): (3 часовые).** Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет интегрируется в массовые группы, в соответствии с возрастом детей.

В условиях более короткого времени пребывания детей в группах ГКП образовательная деятельность проводится в детском саду по тем же программам, что и для детей с 10,5 часовым пребыванием, но продолжается в условиях семьи в направлении систематизации и закрепления.

## Кадровый потенциал.

МБДОУ детский сад № 19 полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 68 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 19 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог- 2, учитель-логопед -3.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	15
	среднее педагогическое образование	13
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	8
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	13
	соответствие занимаемой должности	5

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства РФ образования- 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

## Социальный паспорт семей воспитанников

Семьи социально благополучные	Неполные семьи (матери-одинокие)	Семьи с детьми, находящимися на попечении.	Социально неблагополучные семьи
298	22	1	2
Из них количество семей многодетных	Неполные семьи (родители в разводе)		
46	24		

### **Сетевое взаимодействие.**

Детский сад расположен в парковой зоне. На территории созданы благоприятные условия: территория озеленена, имеются разнообразные цветочные клумбы; создана экологическая тропа; тропа здоровья; площадка по изучению ПДД. Оборудован стадион с трибунами, стойками для игры в баскетбол, волейбол, ямой для прыжков. Игровые площадки оснащены и благоустроены тентовыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

Организовано взаимодействие с различными социальными объектами города (схема 1).

Схема 1.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 13-27).**

## **2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 42-48).**

*К планируемым результатам освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства:*

<i>Физическое развитие</i>	<i>-ребенок выполняет физические движения соответствующие возрасту -проявляет положительные эмоции в двигательной деятельности -имеет элементарные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения -имеет элементарные представления о спортивной жизни города и района, готов с радостью участвовать в спортивных соревнованиях.</i>
<i>Социально – коммуникативное</i>	<i>-способен управлять своим поведением -достаточно легко вступает в контакт, адекватно ведёт себя с детьми и взрослыми - умеет трудиться в коллективе; -ребёнок способен активно включаться в игровые действия, употребляя различные формы устного народного творчества.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>-проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру; -ребёнок проявляет любознательность, интерес и познавательную активность к истории, культуре, традициям своего народа. -имеет элементарные представления о природе Красно-</i>

	<p>дарского края, о фактах истории города и края, традициях кубанского казачества;</p> <p>- проявляет интерес к устному народному творчеству;</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- умеет связно и последовательно выражать свои мысли;</p> <p>- знаком с произведениями некоторых кубанских представителей культуры;</p> <p>- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p>
<i>Художественно – эстетическое</i>	<p>- проявляет интерес к произведениям искусства и народным промыслам;</p> <p>- Развита способность к восприятию художественного произведения и самостоятельного создания нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.</p> <p>- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

## **Раздел II. Содержательный раздел.**

### **1. Описание образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;



- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
<b>Ранний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность;</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами;</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul>

<b>Старший дошкольный возраст</b>	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора.	-проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность; -творческая мастерская; -моделирование; -ИОС; -ТРИЗ.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит модель года (комплексно-тематическое планирование). Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации модели года являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждой теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модель года, рассматривается как примерное комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, с запросами родителей или выбором детей, а также другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Формы, способы реализации Программы по социально – коммуникативному направлению развития дошкольников.**

Система интеграции образовательных областей. Основные задачи:	Формы и средства организации образовательной работы.			
	Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

<p><b>«Социально – коммуникативное»</b> развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</p>	<p>Организация образовательных ситуаций по ознакомлению с социальным миром предметным миром коррекционные занятия с педагогом – психологом.</p>	<p>Игровая деятельность</p>		<p>Ознакомление с особенностями поведения ребенка.  Коррекционная работа эмоционально –волевой сферы, коммуникативной.  Наблюдение за адаптацией.</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b> развитие личностных качеств (целенаправленности саморегуляции собственных действий)</p>	<p>Организация подвижных и спортивных игр, упражнений  - тематические мероприятия -соревнования</p>	<p>беседы, чтение по теме физкультура, спорт, зож.</p>	<p>Подвижные игры двигательная активность</p>	<p>Информационно – консультативная служба.  Консультирование.  Беседы.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b> формирование представлений о себе, других людях, о родине, о народах мира</p>	<p>Организация образовательных ситуаций по ознакомлению с социальным миром предметным миром</p>	<p>- проблемно – игровые ситуации - беседы с наглядным сопровождением и без - дидактические игры социальной тематики - наблюдение социальных явлений</p>	<p>- рассматривание иллюстраций - настольные игры</p>	<p>Совместные мероприятия.  Информирование.  Работа социального инспектора.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b> развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, нормам и правилам взаимоотношений</p>	<p>Практическое овладение нормами речи и свободного общения в процессе участия в социальной жизни детского сада и города</p>		<p>- чтение литературы - беседы по произведениям -пересказ произведения -чтение и заучивание наизусть стихов и др.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций книг, открыток и прочее</p>
<p><b>«Художественно - эстетическое развитие»</b> развитие творческих личностных качеств, развитие чувств</p>	<p>- организация образовательных ситуаций по художественной деятельности на темы социальной жизни - обучение с музыкальным сопровождением -праздники и развлечения</p>	<p>индивидуальная творческая деятельность или с подгруппой детей -разучивание песен о мире, дружбе и т.д. - слушание</p>	<p>- индивидуальная творческая деятельность -наличие аппаратуры для слушания музыки -индивидуальное музыкальное творчество</p>	

## Формы, способы реализации Программы по познавательному и речевому направлениям развития дошкольников.

Система интеграции образовательных областей. Основные задачи	Формы и средства организации образовательной работы			
	Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><b>«Познавательное развитие»</b> Развитие познавательной мотивации и познавательных действий развитие сенсорного опыта развитие познавательно – исследовательской деятельности фэмп формирование целостной картины мира</p>	<p>организация образовательных ситуаций по ознакомлению с предметным миром - природным миром - математическое развитие - игры - эксперименты - тематические мероприятия - проектная деятельность - интеллектуальная олимпиада</p>	<p>- наблюдение - дидактические игры - коллекционирование -целевые прогулки, экскурсии - тематические акции - вечера развлечения - ведение календаря природы - чтение литературы</p>	<p>-наблюдение -развивающие игры - коллекционирование экспериментирование и другое - рассматривание энциклопедий</p>	<p>Коррекционная работа познавательной сферы  Консультирование  Беседы  Совместные мероприятия  Информирование</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b> овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>организация образовательных ситуаций по речевому развитию и грамоте</p>	<p>Практическое овладение нормами речи и свободного общения</p>		
<p><b>«Физическое развитие»</b> развитие представлений о физкультуре и спорте, о зож,</p>	<p>организация образовательных ситуаций по ознакомлению с валеологией, спортом и т.п</p>	<p>- дидактические игры - беседы и т.д.</p>	<p>-настольные игры -рассматривание иллюстраций</p>	
<p><b>«Социально – коммуникативное»</b> развитие представлений об окружающем мире</p>	<p>организация образовательных ситуаций по ознакомлению с социальным миром</p>	<p>- проблемно – игровые ситуации - беседы - дидактические игры социальной тематики - наблюдение социальных явлений</p>	<p>- рассматривание иллюстраций - настольные игры</p>	
<p><b>«Художественно - эстетическое развитие»</b> развитие представлений о разных видах искусства развитие сенсорного опыта</p>	<p>-организация образовательных ситуаций по ознакомлению с миром искусства - праздники и развлечения</p>	<p>-рассматривание предметов искусства -индивидуальная творческая деятельность или с подгруппой детей -- слушание и разучивание музыкальных произведений</p>	<p>-индивидуальная творческая деятельность - наличие аппаратуры для слушания музыки -индивидуальное музыкальное творчество</p>	

## Формы, способы реализации Программы по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников.

Система интеграции образовательных областей. Основные задачи	Формы и средства организации образовательной работы			
	Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
«Художественно - эстетическое развитие» ценностно – смысловое восприятие и понимание произведений искусства, мира природы	организация образовательных ситуаций по развитию художественной деятельности и ознакомлению с миром искусства и художественным трудом	- дидактические игры - игры на развитие сенсорики - вечера развлечения - проектная деятельность - оформление групп к праздникам - музыкальное сопровождение режимных моментов	-творческая деятельность -развивающие игры	Музыкально – литературные гостиные  Консультирование  Беседы  Совместные мероприятия  Совместная художественно творческая деятельность
«Физическое развитие» развитие физической культуры, культуры питания	-организованная деятельность по физической культуре с музыкальным сопровождением с использованием изобразительности и художественного труда -праздники и развлечения	-утренняя гимнастика под музыку; -музыкальные подвижные игры и хороводы -дискотеки -воспитание кнг	-двигательная деятельность под музыку танцы	Информирование
«Социально – коммуникативное» формирование позитивных установок к различным видам творчества	-организация образовательных ситуаций по приобщению к искусству -праздники, фестивали, концерты	-посещение кинотеатра музея -наблюдения общественной жизни	- рассматривание иллюстраций -наблюдение	
«Речевое развитие» развитие речевого творчества, интонационной культурой речи	-литературные викторины -театральные встречи			
	Практическое овладение нормами речи и свободного общения во время художественной деятельности			
«Познавательное развитие» формирование представлений о мире искусства	организация образовательных ситуаций по ознакомлению с миром искусства, народным творчеством	-беседы о разных видах искусства - дидактические игры -создание выставок, коллекций	- рассматривание иллюстраций - настольные игры	

## Формы организации по физическому развитию дошкольников.

<b>Система интеграции образовательных областей.</b> <b>Основные задачи</b>	<b>Формы и средства организации образовательной работы</b>			
	<b>Средства: двигательная активность, природные факторы, психологические факторы (гигиена сна, питание, общение)</b>			
	<b>Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>«Физическое развитие»</b> развитие физических качеств накопление и обогащение двигательного опыта формирование потребности к двигательной активности укрепление физического и психического здоровья Воспитание к гн формирование представлений о зож	- обучение во фронтальных, подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательных ситуаций - праздники и развлечения - спортивные мероприятия - дополнительное обучение - день здоровья - неделя здоровья - участие в районной спартакиаде, шашечном турнире и др.	- утренняя гимнастика; - подвижные игры, спортивные игры и упражнения; - индивидуальные игры и упражнения; - прогулки – походы; - оздоровительный бег; - воспитание культурно гигиенических навыков; закалывающие и профилактические мероприятия; - беседы о зож - дидактические игры - организация питания и т.д - беседы о правилах поведения во время занятий физкультурой и спортом	-игры и упражнения с использованием физкультурного и спортивного оборудования; -игры и упражнения с использованием атрибутов и подсобных предметов; -игры и упражнения без использования предметов	Консультирование  Беседы  Пропаганда зож  Совместные мероприятия  Информирование  Просвещение через печатные материалы
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b> Формирование моральных и нравственных ценностей приобщение к правилам безопасного поведения	- беседы о спорте, зож и.д. - подготовка оборудования к специально организованной деятельности по физической культуре	- ознакомление с правилами игр - уход за спортивным инвентарем и физ.оборудованием	- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Стоматологический кабинет», «Стадион» и другие - рассматривание иллюстраций - настольные игры - уход за спортивным инвентарем и физ.оборудованием	материалы (памятки, буклеты и т.д.)
<b>«Познавательное развитие»</b> формирование представлений о спорте, зож, расширение кругозора детей	организация образовательных ситуаций по ознакомлению с физкультурой и спортом	-беседы о физкультуре, спорте, зож. - дидактические игры	- рассматривание иллюстраций - настольные игры	
<b>«Речевое развитие»</b> обогащение словаря развитие связной речи	Практическое овладение нормами речи и свободного общения во время двигательной деятельности			
		- чтение литературы - беседы по произведениям -пересказ произведения -чтение и заучивание наизусть стихов и др.	- рассматривание иллюстраций	

«Художественно - эстетическое развитие» становление эстетического отношения к окружающему миру	организация образовательных ситуаций по художественной деятельности на спортивную тематику - организованное обучение с музыкальным сопровождением - праздники и развлечения	-индивидуальная творческая деятельность или с подгруппой детей -разучивание песен о спорте, здоровье - слушание спортивных маршей	-индивидуальная творческая деятельность -наличие аппаратуры для слушания музыки -индивидуальное музыкальное творчество	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО.

Возрастные группы Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший дошкольный возраст	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	3-4 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10-12 минут
			ежедневно с музыкальным сопровождением		
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида деятельности : 3-5 минут				
Двигательная разминка во время перерыва между ОД	Ежедневно 7 – 10 минут				
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Индивидуально – дифференцированные игры – упражнения на прогулке	Ежедневно 3 - 5 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 8 - 12 минут	Ежедневно 12 - 15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка				
Гигиенические процедуры, игры с водой	Ежедневно в течение года				
Плескание в бассейне	Ежедневно в летний период				
Оздоровительный бег			Утром 2 раза в неделю подгруппами: 3 -7 минут		
Хождение босиком	Ежедневно в летний период				
Ходьба по массажным дорожкам	После дневного сна				
Гимнастика после сна	3-4 минуты		5 минут	7 минут	9 минут
<b>Образовательная деятельность</b>					
в спортивном зале	2 раза в неделю				
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
на свежем воздухе	1 раз в неделю				
<b>Физкультурно – массовые мероприятия</b>					
Спартакиады					1 раз в год
Спортивные праздники	-	2 раза в год			
Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год



Прогулки – походы, туризм	1 - 2 раза в месяц: 60 - 120 минут
<b>Физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>	
Консультации, заметки в родительском уголке	1 раз в месяц
Консультации, беседы	групповые - 1 раз в год; индивидуальные - по мере необходимости
Анкетирование	2 раза в год в соответствии с годовым планом
Совместные физкультурно – спортивные мероприятия	Определяются воспитателем (в соответствии с календарным планом)

### Система закаливающих мероприятий.

Виды закаливающих мероприятий	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием на воздухе, утренняя оздоровительная гимнастика	в течение года (зимой при температуре до - 10 <sup>0</sup> )				
Воздушные ванны	ежедневно в течение года				
Сон с доступом свежего воздуха	ежедневно в течение года				
Солнечные ванны	сентябрь, май, июнь, июль, август				
Умывание прохладной водой	ежедневно в течение года				
Плескание, купание в детском бассейне	ежедневно в летний период				
Хожение босиком	-	летний период			
Обливание прохладной водой до плеч после сна	-	-	ежедневно в течение года		
Облегченная форма одежды	в течение года (в соответствии с температурным режимом в группе)				
Купание под душем перед сном	ежедневно в летний период				

### **3. Способы поддержки и направления детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды детской деятельности ребёнка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
6. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).</p>	<p>Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи.</p> <p>Поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.</p>

<p>Пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Воспитатель помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>	<p>Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.</p>	<p>Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержка детской инициативы и творчества, необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости.</p>
<p>Важнейшее условие развития детей - опыт активной разнообразной деятельности.</p>	<p>Создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы</p>	<p>Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>Участие в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации)</p>	<p>Поддержка детской познавательной активности и развитие самостоятельности. Организация разнообразной деятельности</p>	<p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми <b>универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</b></p>
	<p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.</p>	<p>Использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>Развитие интереса к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.</p>

	Создание развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	Проведение тематических дней. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы в обязательной части Программы.*

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

	Взаимодействие с родителями детей		
	Раннего возраста	Младшего дошкольного возраста	Старшего дошкольного возраста
Знакомство с особенностями ДОО	+		
Педагогический мониторинг	+	+	+
Информационный бюллетень	+	+	+
Совместная деятельность педагогов и родителей (игровая деятельность с детьми, смотры, конкурсы, экскурсии)	+	+	+
Совместные праздники и досуги	-	+	+
Родительские клубы	+	+	+
Детско-родительские проекты	-	+	+

Игровые тематические встречи	+	+	+
Мастер-класс	+	+	+
Психологические тренинги	+	+	+
Фестиваль семейного творчества	+	+	+

### **Задачи в работе с родителями:**

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение опыта семейного воспитания;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры;
- изучение семей, составление социального паспорта.

### **В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Алгоритм действий по привлечению родителей к деятельности ДОО:**

#### *1. Организация первого контакта между семьей и ДОО:*

- приглашение родителей с детьми (или без них) посетить детский сад;*
- посещение сотрудниками ДОО семей на дому;*
- составление родительского договора;*
- представление родителям письменной информации о ДОО;*
- материалы сайта детского сада.*

#### *2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала устанавливалась в процессе ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводили и забирали детей, неформальных бесед о детях, в создании*

*портфолио ребенка, в проведении дней открытых дверей для родителей.*

*3. Обращение к родителям с просьбой оказания помощи.*

*Участие родителей в ежедневной деятельности детей (режимные моменты, совместные экскурсии, праздничные мероприятия и субботники).*

*4. Помощь семьям «группы риска», разработка индивидуальных планов сопровождения семей.*

**5. Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы ДОО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, их социальную адаптацию.

В МБДОУ детском саду № 19 функционируют группы компенсирующей направленности: две группы для детей с нарушениями речи (старшего дошкольного возраста) и одна группа для детей с задержкой психического развития. Координирует коррекционную работу психолого-медико-педагогический консилиум детского сада. **Особенности работы этих групп: модель года, модель образовательной деятельности, модель дня, особенности праздников, традиций, осуществляемых в группах компенсирующей направленности представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО).**

Результативность коррекционно–образовательной работы обеспечивается проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, четкой согласованностью в работе учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Установлена тесная взаимосвязь с психолого-медико-педагогической комиссией.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, изобразительной, музыкальной и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом на организованных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации Программы осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.).

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ПМПк ДОО. Консилиум обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и (или) состоянии декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными потребностями, возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Постоянными членами ПМПк являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.



На заседания ПМПк (плановые и внеплановые) приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми.

**Целью** коррекционной работы является максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием.

**Содержание коррекционной работы в ДОО направлено:**

- на обеспечение коррекции недостатков речи детей старшего дошкольного возраста;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Принципы коррекционной работы:**

- патогенетический принцип;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип поэтапного усложнения заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому);
- принцип систематичности;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода.

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

1. Диагностические исследования детей (2 раза в год с внесением с последующий корректив в индивидуальные планы).
2. Организация непосредственно-образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
3. Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).
4. Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель-логопед – учитель-дефектолог—воспитатель – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической –старшая медсестра) на интегративной основе.
5. Ведение документации (речевая карта ребёнка, рабочая программа, ежедневное планирование, индивидуальные тетради, отчёт)

Учитывая особенности речи детей с ОВЗ, работа по выполнению пробелов в речевом развитии строится по трём основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

### **6. Оценка индивидуального развития детей.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. Оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития ребёнка (достижений) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции и особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Проводятся оценки индивидуального развития 2 раза в год и результаты вносятся в «Индивидуальную карту развития ребенка».

Оценка достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребёнка со взрослыми.

За основу взята методическая разработка педагогов ДОО, которая предполагает новый подход к осуществлению педагогической диагностики в каждой возрастной группе. Предполагаемая методика имеет два блока: первый – оценки достижений ребёнка по образовательным областям; второй – развитие игровой деятельности.

Ведущим методом оценки достижений является наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации, игры.

### **7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

<b>Формы групп</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Адаптационная</i>	<i>Обеспечение благоприятной социальной адаптации ребенка</i>	<i>Адаптация к условиям ДОО Оптимизация стиля семейного воспитания</i>	<i>На прогулке на участке ДОО</i>

<i>Кратковременного пребывания</i>	<i>Наиболее полный охват детей дошкольным образованием, обеспечение детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при поступлении в школу;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;</li> <li>- обеспечение социализации и всестороннего развития детей;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- включение родителей в воспитательный процесс, организация условий и форм для формирования понимания родителями значения воспитательно - образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- игровые образовательные ситуации</li> <li>- физкультурно- оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>
<i>Семейная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие новых форм групп ДОО</li> <li>- Поддержка семей, имеющих трех детей и более.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворение потребности населения в услугах ДОО</li> <li>- Осуществление присмотра и ухода за детьми</li> </ul>	<i>Организована в квартире жилого дома как структурное подразделение ДОО. Обеспечивает присмотр и уход за детьми</i>

### **Содержание регионального компонента.**

*Данная часть Программы связана с национальными, социокультурными и иными условиями осуществления образовательной деятельности, в том числе инновационной деятельностью. Реализуются через интеграцию образовательных областей, а также в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.*

### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные зоны и памятники природы родного края.</li> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края.</li> <li>• Природоохранная деятельность</li> </ul>	Экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, трудовая деятельность, проектная деятельность, праздники и развлечения,
История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческое прошлое родного города</li> <li>• Культурно-исторические объекты (музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события</li> </ul>	
Искусство родного края	<p><b>В области изобразительного искусства:</b> Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p><b>В области архитектуры:</b> Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов.</p> <p><b>В области литературы:</b> Произведения детских</p>	

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
	писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса.	

*Реализация авторской программы «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка» предусматривает работу по формированию личностных качеств средствами народной педагогики. Данная Программа является частью ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на формирование у детей познавательных интересов, нравственных качеств и речевой культуры. Особенностью Программы является то, что она строится на сочетании разных видов образовательной деятельности в едином воспитательно-образовательном процессе. Реализация осуществляется во всех возрастных группах совместной и самостоятельной деятельности детей.*

*Цель данной Программы: «Формирование духовно-нравственного потенциала дошкольника через приобщение к народной культуре с использованием современных образовательных технологий».*

*Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:*

- 1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество.*
- 2. Прививать детям интерес и любовь к истории, культуре, традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.*
- 3. Способствовать развитию познавательной, творческой активности, любознательности у детей посредством устного народного творчества.*

4. Воспитать интерес и любовь к устному народному творчеству, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.

5. Создать условия для обогащения речи детей и взрослых через принятие и использование малых фольклорных форм.

6. Формировать правильную и красивую речь у детей дошкольного возраста используя приёмы устного народного творчества

7. Развитие внимания, фантазии, воображения, обогащение эмоциональной сферы через театральную деятельность.

8. Побуждать детей активно включаться в игровые действия, употребляя различные формы: народные игры, хороводы, считалки, прибаутки.

9. Помогать детям в освоении духовных и нравственных ценностей посредством сказок, пословиц, поговорок, частушек.

10. Организовать работу по привлечению к активному участию в образовательный процесс по формированию у воспитанников представлений о традициях русского народа родителей через современные формы сотрудничества: педагогические гостиные, КВН, мастер-классы, семинары.

**Предполагаемый результат.**

<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<p>Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Проходит лёгкая степень адаптации к ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребёнок проявляет любознательность, интерес и познавательную активность к истории, культуре, традициям своего народа.</li><li>- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</li><li>- Сформирована правильная и красивая речь.</li><li>- Ребёнок обладает развитым воображением, фантазией и вниманием, которое реализуется в разных видах деятельности.</li><li>- Ребёнок способен активно включаться в игровые действия, употребляя различные формы устного народного творчества.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок имеет представления о духовных и нравственных ценностях, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями различных социальных групп.</li> <li>- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;</li> <li>- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Во всех группах ДОО реализуется парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического развития детей средствами разных видов изобразительной деятельности, содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех ступеней дошкольного образования. Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание программы- методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, в процессе которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя.*

*Реализуется парциальная программа Лыковой И.А. «Умные пальчики» - парциальная программа познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в творческом конструировании. Целью программы является: создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».*



## **Раздел III . Организационный.**

### **1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует ФГОС ДО, отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует правилам пожарной безопасности. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений.

На территории ДОО созданы благоприятные условия: вся территория озеленена, имеются цветочные клумбы, экологическая тропа, тропа здоровья. Имеется стадион с трибунами, стойками для баскетбола, сеткой для волейбола. Игровые площадки оснащены и благоустроены теньевыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- кабинет учителя-логопеда-3;
- кабинет педагога-психолога-2;
- групповые помещения-12;
- пищеблок-1;
- прачечная-1;
- медицинский кабинет-1;
- процедурный кабинет и изолятор -1.

Все помещения оснащены соответствующей развивающей предметно-пространственной средой. Имеется учебно-методический комплект и необходимое оборудование: игрушки, игровое оборудование, наглядные пособия,

детская литература, методическая литература, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, репродукции, альбомы, уличное спортивно-игровое оборудование, собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительно-го психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями.	Компьютер, принтер, факс, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, локальные акты, приказы, личные дела сотрудников, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Компьютер, принтер (2), сканер, мультимедиа, ноутбук, фотоаппарат, экран, интернет, интерактивная доска. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов, аттестационные портфолио. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования)
Музыкальный зал	Проведение музыкальной образовательной деятельности, праздников, досугов, театрализованная деятельность, родительские собрания, районных конкурсов, районных методических объединений.	Оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: - интерактивная доска; - музыкальный центр - электропианино. Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы. Шкафы с методической

		литературой, периодической печатью.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренняя и оздоровительная гимнастика. Развлечения, физкультурные досуги, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Оснащен современным спортивным оборудованием: - оборудование для развития физических навыков и качеств детей (гимнастические лестницы, скамейки, канат); - спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.); - инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон); - нетрадиционные пособия; - пособия для организации народных игр и игр-забав; - музыкальный центр с подборкой музыкальных произведений.
Кабинет учителя-логопеда	Представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, консультаций для родителей.	Кабинет имеет зональную структуру: -зона для индивидуальной работы с ребёнком; -зона проведения подгрупповых ООД; -зона, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материал по различным направлениям речевого развития; -зона развития мелкой моторики и психических процессов; - рабочее место учителя-логопеда.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	Кабинет разделён на три зоны. 1.Зона взаимодействия с детьми содержит: детскую мебель и оборудование: ковер, мягкая детская мебель и игрушки, песочница и коллекция игрушек для песочной терапии стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы; вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, маски оппозиционных сказочных героев, наборы «семья» и ассоциативные куклы, мячи разных размеров и фактуры 2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит: анкетные бланки, бланки опросников, тестов печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их

		поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; стол, мягкие стулья. 3. Зона организационно-методической деятельности содержит: письменный стол, стул, ноутбук, магнитофон, шкаф для пособий.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинского персонала. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Стол, шкаф для пособий, ноутбук, медицинские карты детей, документация старшей медицинской сестры.
Процедурный кабинет	Хранение медикаментов, оказание первой медицинской помощи и проведение профилактических прививок.	Холодильник для хранения бакпрепаратов, шкаф для хранения препаратов, кушетка, ширма, стол, процедурный стол-2 шт, шкаф для хранения документации, гидрометр, сплитсистема.
Групповые помещения	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в соответствии с Образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Уголки детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Шкаф с методической литературой и пособиями. Телевизоры, магнитофоны.
Коридоры ДОО	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития (образовательные области)	Основное методическое обеспечение
	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г -352</p> <p>Внедрение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций /сост. Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-384 с.</p> <p>Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.-240 с.</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост. З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-96 с.</p> <p>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л.С. Вакуленко. –СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014.-80 с.</p> <p>Н.В.Нищева. Рабочая программа педагога ДОО. –СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015.-320 с.</p>
Ранний возраст	<p>А.В.Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г – 160 с.</p> <p>Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г – 128 с.</p> <p>Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г – 256 с.</p> <p>Н.С.Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. -М.: Издательство «Скрипторий», 2017 г.</p> <p>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .</p>

	О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
	И.С.Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	Н.В.Бабинова. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. учеб.-метод. пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г – 128 с.
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие / А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г – 384 с.
	Проект «Живая память России» Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников./ Леонова Н. Н. , Неточаева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальной ситуации развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г – 224 с.
	Дорогою добра. Занятие по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.Огонь-друг, огонь враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2016.-104 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.Азбука безопасного общения и поведения.. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2015-96 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2015 г.-144 с
	А.Я.Ветехина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.-192 с
	З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. ФГОС» .- .-СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-240 с.
	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В.Нищева.- .-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-288 с.
	Формирование целостной картины мира. Познавательльно- информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.
Речевое развитие	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.А.Г.Гогоберидзе,- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 160 с.
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет) / автор-сост. О.М Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-224 с.
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О.М Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (4-5 лет) / автор-сост. О.М Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
	Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 192 с.
	О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-160 с.
	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. –М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Князева О.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г – 304 с.
	Бойчук И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г – 352 с.
	Данько В.Я. Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
	Развитие речи детей 3-5 лет/под редакцией О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
	Развитие речи детей 5-7 лет/под редакцией О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Познавательное развитие	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» / А.Г.Гогоберидзе -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 304 с.
	Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017.-192 с.
	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 464 с.
	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- .СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-176 с.
	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.сост. Е.В.Рындина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-176 с.
	Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет—СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -160 с.
	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.сост. Е.В.Рындина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-176 с.
	Л.А. Королёва. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-64 с.
	Экологическая тропа детского сада –СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -80 с.
	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры./ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. / Леонова Н. Н - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144 с.
И.П.Афанасьева. Вместе учимся считать./Учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144 с.	
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	



	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 128 с.
	Гуриного Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г – 64 с.
	Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г – 192 с.
	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г – 304 с.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» / А.Г.Гогоберидзе -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 400 с.
	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. -СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-224 с.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2015.-152.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-176.
	Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты./ Леонова Н. Н - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г .
	Е.А.Судакова «Времена года». Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
	Е.А.Судакова Сказка в музыке. Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	Е.А.Судакова «Времена года». Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
	Е.А.Судакова Где живёт музыка. Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
	И.Е.Яцевич. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	М.Ю.Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. –М.: Издательство «Скрипторий», 2015 г.

	М.Ю.Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий», 2015 г.
	С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
	С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
	С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
	Л.Б.Гавришина. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
	Т.А.Грачёва. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г .
	А.Е.Воронова. Логоритмика для детей 5-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
	А.Ф.Брызгун. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	Н.В.Нищева «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет.» Методический комплект программы- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г – 24 с.
Физическое развитие	Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство» / А.Г.Гогоберидзе, Т.С.Грядкина - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г – 144 с.
	Мосягина Л.И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2013.-288 с.
	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017.-96 с.
	Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г.
	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр путешествий- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
	Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
	Силантьева С.В. Игры и упражнения свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г.
	Ю.А.Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР— СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017.-128 с.
Цифровые образовательные ресурсы	Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажёры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.

Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.
Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС ДО издательство «Учитель», 2015 г.
Компакт-диск с презентациями и образовательной деятельностью «Безопасность на улицах и дорогах»- ООО Студия «Премьер-Учфильм»
Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.
Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры. (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.
Практическая энциклопедия дошкольного работника «Ознакомление детей с народным искусством» (компакт-диск) - Издательство Мозаика- Синтез.
Психологическая работа в ДОО. Коррекционно-развивающие занятия, консультации, (компакт-диск) - Издательство «Учитель», 2014 г.
Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. Педагогические советы, семинары-практикумы. (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015 г.
<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a> -Федеральный институт развития образования
<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a> - Институт развития образования Краснодарского края
<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> - Разнообразный методический материал
<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/">http://nsportal.ru/detskii-sad/</a> - Социальная сеть работников образования.
<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a> Сайт для воспитателей детских садов.
<a href="http://www.moi-detsad.ru/">http://www.moi-detsad.ru/</a> Сайт работников дошкольного образования.
<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> - Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
<a href="http://www.standart.edu.ru/">http://www.standart.edu.ru/</a> - Нормативная база повышения квалификации

### 3. Режим дня.

Режим дня (модель дня) в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим осо-

бенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Дневному сну детей дошкольного возраста в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня от 3 до 4 часов. Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребёнка в группе – 3 часа, 10,5 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках модели дня каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

На период каникул (1 неделя в декабре) составляется щадящий режим на все возрастные группы. (Каникулы в соответствии с п.11 ч.1 ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Медицинский персонал (старшая медицинская сестра) и инструктор по физкультуре - осуществляют контроль за соблюдением режимов.

## Структура воспитательно - образовательного процесса.

Учебный день делится на три блока:

Утренний блок с 7.15 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 12.00	Вечерний блок с 15.30 до 17.45
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- игровая деятельность - игровые образовательные ситуации - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьей
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей		

## Структура учебного года

1 сентября – 15 сентября	диагностический период
1 сентября – 22 декабря	образовательный период
25 декабря – 29 декабря	каникулы
8 января – 31 мая	образовательный период
26 мая – 31 мая	диагностический период
1 июня – 31 августа	летний оздоровительный период

## **Первая младшая группа.**

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада.

### **Модель дня**

#### **Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.15-8.05
Утренняя гимнастика.	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
«Час интересных дел»	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, труд, общение, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность, прогулка, коррекционная работа с детьми, уход домой	16.00-17.45

#### **Тёплый период года (июнь-август)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.15-8.10
Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.25-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Прогулка, игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность, коррекционная работа с детьми, уход домой	15.50-17.45

**Модель дня МБДОУ детского сада № 19  
(10,5 часов пребывания.)  
Режим дня (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>вторая младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.15-8.10	7.15-8.10	7.15-8.15	7.15-8.20
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
	перерыв между периодами НОД 10 мин			
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	9.40-10.00	9.50-10.00		
Второй завтрак.	10.00-10.10			
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, труд, общение, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.10-12.10	10.10-12.20	10.10-12.30	10.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Непосредственно образовательная деятельность образовательные ситуации.			15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность, прогулка, коррекционная работа с детьми, уход домой	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45

**Модель дня МБДОУ детского сада № 19  
(10,5 часов пребывания.)  
Режим дня (тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>вторая младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.15-8.10	7.15-8.12	7.15-8.10	7.15-8.08
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15	8.12-8.20	8.10-8.20	8.08-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке.	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	9.15-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10			
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40
Обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.30-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15	13.10-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка, игры, беседы.	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьей.	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45

### **Образовательная деятельность**

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятель-



ность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

**Модель образовательной деятельности  
в группах общеразвивающей направленности.**

\* - реализуются через интеграцию образовательных областей, а также

Образовательная область	Вид деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность		2	3	3	3	3
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Природный мир/ Социальный мир. Чередование в соответствии с комплексно-тематическим планированием на усмотрение педагога.	1	1	1	1	1
		Математика	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи)		1	1	1	1	2
							Подготовка к обучению грамоте (грамота), реализуется как часть развития речи.
Социально-коммуникативное развитие			Организация данной деятельности осуществляется за рамками непосредственно образовательной деятельности, реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Чередование видов деятельности происходит на усмотрение педагога, в соответствии с моделью года</i>		1	1,5	1,5	1,5	2
	<i>Конструирование</i>		1	0,5	0,5	0,5	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Организация данной деятельности осуществляется за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				
Всего в неделю			9	10	10	10	12
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1	Психогимнастика		-	-	-	1	1
2	Детство с родным городом (краеведение)		-	*	*	*	*
3	Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка		*	*	*	*	*
Итого			9	10	10	11	13

в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В первой младшей группе конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослыми; совместные игры, самообслуживание, восприятие музыки, сказок, двигательная активность).

В дошкольном возрасте конкретное содержание образовательных областей реализуется в таких видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала; изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность.

**Модель образовательной деятельности в первой младшей группе № 6**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.00-9.10 Двигательная деятельность 15.50-16.00 (группа)
Вторник	Музыкальная деятельность 9.25 -9.35 (группа) Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 15.50-16.00
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.10 Двигательная деятельность 15.50-16.00 (группа)
Четверг	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.10
Пятница	Музыкальная деятельность 9.25 -9.35 (группа) Конструирование 15.50-16.00

**Модель образовательной деятельности во второй младшей группе № 3**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность

	(Природный мир/социальный мир) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 (группа)
Вторник	Музыкальная деятельность 9.00 -9.15 (группа) Изобразительная деятельность (Рисование/аппликация) 9.25-9.40
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 (группа)
Четверг	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 (группа)
Пятница	Музыкальная деятельность 9.00 -9.15 (группа) Изобразительная деятельность (Лепка) / Конструирование 9.25-9.40

**Модель образовательной деятельности во второй младшей группе № 8**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	Двигательная деятельность 9.15-9.30 (спорт.зал) Познавательная-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.40-9.55
Вторник	Изобразительная деятельность (Рисование/аппликация) 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25 -9.40 (группа)
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 (группа)
Четверг	Двигательная деятельность 9.15-9.30 (спорт.зал) Изобразительная деятельность (Лепка) / Конструирование 9.40-9.55
Пятница	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25 -9.40 (муз.зал)

**Модель образовательной деятельности в средней группе № 1**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность

	(Природный мир/социальный мир) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30 -9.50 (группа)
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 -9.50 (группа)
Среда	Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 -9.50 (группа)
Четверг	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30 -9.50 (муз.зал)
Пятница	Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 -9.50 (группа)

**Модель образовательной деятельности в средней группе № 7**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30 -9.50 (муз.зал)
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 -9.50 (группа)
Среда	Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30 -9.50 (муз.зал)
Четверг	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 -9.50 (группа)
Пятница	Двигательная деятельность 9.10 -9.30 (спорт.зал) Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование 9.40-10.00

**Модель образовательной деятельности в старшей группе № 4**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность

	(Природный мир/социальный мир) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.55 (спорт.зал)
Вторник	Музыкальная деятельность 9.00 -9.25 (муз.зал) Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.35-9.55
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.55 (группа)
Четверг	Психогимнастика 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 16.00-16.25 (улица)
Пятница	Музыкальная деятельность 9.00 -9.25 (муз.зал) Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование 9.35-9.55

#### Модель образовательной деятельности в старшей группе № 5

День недели	Вид деятельности
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.55 (группа)
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.40 -10.05 (группа)
Среда	Психогимнастика 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 16.00-16.25 (улица)
Четверг	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.55
Пятница	Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.40 -10.05 (муз.зал)

#### Модель образовательной деятельности в подготовительной группе № 2

День недели	Вид деятельности
Понедельник	Музыкальная деятельность

	9.00 -9.30 (группа) Познавательная-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.40-10.10
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 16.00-16.30 (группа)
Среда	Музыкальная деятельность 9.00 -9.30 (муз.зал) Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.40-10.10
Четверг	Изобразительная деятельность (Аппликация /лепка) 9.00-9.30 Психогимнастика 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.30-12.00 (улица)
Пятница	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10 (спорт.зал) Конструирование 15.50-16.20

**Модель образовательной деятельности в подготовительной группе № 9**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 15.50 -16.20 (группа)
Вторник	Психогимнастика 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 16.00-16.30 (спорт.зал)
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 11.40- 12.10 (спорт.зал)
Четверг	Музыкальная деятельность 9.00-9.30 (муз.зал) Изобразительная деятельность (Аппликация /лепка) 9.40-10.10
Пятница	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.30-12.00 (улица)

**Образовательная деятельность, осуществляемая**

## **в ходе режимных моментов:**

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;



- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми. Работа с детьми во второй половине дня:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, ме-

лодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Самостоятельная двигательная деятельность детей в режимных моментах.**

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня.				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма.	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня .	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятель-	от 60 минут до 1ч. 30 минут	от 60 минут до 1ч. 30 минут	от 60 минут до 1ч.30 минут	от 60 минут до 1ч. 30 минут	от 60 минут до 1ч. 30 минут

ность на прогулке.					
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня.	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Образовательная программа ДОО реализуется в совместной, самостоятельной и в специально организованной непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: **групповые, подгрупповые, индивидуальные.**

#### **4. Психолого-педагогические условия развития ребёнка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

## **5. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное уча-

стие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

### **Циклограмма праздников**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День города Праздник урожая «Осенние встречи» Выставка «Осенняя фантазия» Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
Ноябрь	Всемирный день ребенка «Дружба крепкая не сломается» День Матери в России
Декабрь	Новогодний праздник «В гости ёлка к нам пришла!»
Январь	Спортивные каникулы. Зимние забавы.
Февраль	Праздник Защитников Отечества Масленица.
Март	8 марта – Мамин день. Утренники во всех группах
Апрель	1 апреля – День смеха, день шуток. 12 апреля - День Космонавтики Пасха 23 апреля – Международный День Земли.
Май	1 мая – Праздник Мира и Труда 8 мая – День Победы
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей. 12 июня – День России. Общий праздник «Родина Моя».
Июль	8 июля – Всероссийский день Семьи, Любви и Верности. Символ праздника – ромашка. Изготовление ромашек и поздравление каждой семьи. Спортивные и оздоровительные праздники, досуги.
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО, а также поддержание детской инициативы, потребности и интересы детей отражены в модели года.

## Модель года.

Период	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1-8 сентября	«Здравствуйте, это я» «Наши игрушки»	«Хорошо у нас в саду» «Мои игрушки»	«Детский сад наш хо- рош, лучше сада не найдёшь»	«Здравствуй детский сад»	«По дороге в детский сад»
11-15 сентября	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	«Мой родной край Ку- бань»	«Мой родной край Ку- бань»
18-22 сентября	«Я и моё тело»	«Я и моё тело»	«Какой я? Что я знаю о себе?»	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
25-29 сентября.	«Мой додыр у нас в гос- тях»	«Друзья»	«Дружный хоровод»	«Я учусь дружить»	«Дружат дети всей зем- ли»
2-6 октября	«Яркие осенние листья»	«Ходит осень по дорож- ке»	«Волшебница осень»	«Разноцветная осень»	«Осенняя пора, очей очарованье!»
9-13 октября	По выбору родителей	«Птицы»	«Пернатые соседи и друзья»	«Птицы вокруг нас»	«Птицы вокруг нас»
16-20 октября	«Фрукты и овощи»	«Собираем урожай!»	«Собираем урожай!»	«Витаминная корзинка»	«Витамины на грядке и на дереве»
23-27 октября.	«Коробочка с чудо- карандашами и краска- ми»	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
30 октября -3 ноября	«Наш весёлый звонкий мяч»	«Растём здоровыми и крепкими»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»
6-10 ноября	«Любимая игрушка»	«Любимая игрушка»	«Город, в котором я живу»	«По улицам города»	«Мой родной город»
13-17 ноября.	«Мой домашний любимец»	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»
20-24 ноября	«Кто работает в детском саду?»	«Труд взрослых, профессии»	«Труд взрослых, профессии»	«Труд взрослых, профессии»	«Труд взрослых, про- фессии. Помогаем взрослым»
27 ноября- -1 декабря	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей

4 декабря-8 декабря	«Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»	«Встречаем зиму»	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	«Времена года. Календарь. Зима»
11-15 декабря.	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Моя дружная семья»	«Семья и семейные традиции»
18-22 декабря.	По выбору родителей	По выбору родителей.	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
25-29 декабря.	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	«Новогодние чудеса»	«Зимние чудеса»	«Новогодние хлопоты»
8-12 января	«Волшебные сказки Рождества»	Волшебные сказки Рождества.	Волшебные сказки Рождества.	Волшебные сказки Рождества.	«Волшебные сказки Рождества»
15-19 января	«В гостях у котят Котофеевича»	«Моя любимая сказка»	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
22-26 января	«Мы показываем театр»	«Мы показываем театр»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»
29 января – 2 февраля.	По выбору родителей	По выбору родителей	«Народное творчество»	«Народное творчество»	«Народное творчество»
5-9 февраля.	«Мы едем, едем, едем...»	«Мы едем, едем, едем...»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»
12-16 февраля.	«Из чего сделаны предметы»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»
19-22 февраля	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши мужчины-Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
26 февраля -2 марта	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
5-9 марта	«Мамин день 8 марта!»	«Мамин день 8 марта!»	«Мамин день 8 марта!»	«Женский день»	«Международный женский день»
12-16 марта	«Весенние ручейки»	«Весенние ручейки»	«Весна пришла»	«Весна пришла»	«Волшебница весна»
19-23 марта.	«Птицы прилетели»	«Птицы прилетели»	«Птицы прилетели»	«Встречаем пернатых друзей»	«Встречаем пернатых друзей»
26-30 марта	«Дом в котором мы живём»	«Дом в котором мы живём»	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
2-6	По выбору	По выбору	«Космос»	«Космическое	«Глубины

апреля	родителей	родителей		Путешествие»	Вселенной»
9-13 апреля.	«Муха-цокотуха»	«Муха-цокотуха»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
16-20 апреля.	«Путешествие золотой рыбки»	«Путешествие золотой рыбки»	«Водоём и его обитатели»	«Удивительный подводный мир»	«Удивительный подводный мир»
23-28 апреля	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
3-4 мая	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Сказки Пушкина»	«Наш Пушкин»	«А.С.Пушкин – жизнь и творчество»
7-11 мая.	«Вместе весело шагать!»	«Вместе весело шагать!»	«День Победы!»	«Праздник Победы!»	«Мы помним! Мы гордимся!»
14-18 мая.	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
21-31 мая.	«Здравствуй лето!»	«Здравствуй лето!»	«Здравствуй лето!»	«Здравствуй лето!»	«Здравствуй лето!»
1-8 июня	«Калейдоскоп сказок»	«Калейдоскоп сказок»	«Калейдоскоп сказок»	«Калейдоскоп сказок»	«Калейдоскоп сказок»
11-15 июня	«Фольклорная неделька»	«Фольклорная неделька»	«Фольклорная неделька»	«Фольклорная неделька»	«Фольклорная неделька»
18-22 июня	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
25-29 июня	«На чём путешествуем»	«На чём путешествуем»	«На чём путешествуем»	«На чём путешествуем»	«На чём путешествуем»
2-6 июля	«Наш вернисаж»	«Наш вернисаж»	«Наш вернисаж»	«Наш вернисаж»	«Наш вернисаж»
9-13 июля	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
16-20 июля	«Островок безопасности»	«Островок безопасности»	«Островок безопасности»	«Островок безопасности»	«Островок безопасности»
23-27 июля	«Цветы лета»	«Цветы лета»	«Цветы лета»	«Цветы лета»	«Цветы лета»
30 -3 августа	«В мире животных»	«В мире животных»	«В мире животных»	«В мире животных»	«В мире животных»
6-10 августа	По выбору родителей	По выбору родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей	По выбору детей/родителей
13-17 августа	«Яблонева фантазия»	«Яблонева фантазия»	«Яблонева фантазия»	«Яблонева фантазия»	«Яблонева фантазия»
20-24 августа	«Музыкальная палитра»	«Музыкальная палитра»	«Музыкальная палитра»	«Музыкальная палитра»	«Музыкальная палитра»
27-31 августа	«До свидание лето»	«До свидание лето»	«До свидание лето»	«До свидание лето»	«До свидание лето»



## **6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно - пространственной среды соответствует требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений – СанПиН; 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Пространственная среда во всех возрастных группах безопасная, трансформируемая, полифункциональная, доступная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающих эффект. Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее и спортивное оборудование и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В каждой группе имеются уголки для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, книжный уголок, выставка детского творчества, уголок природы, спортивный уголок, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д.

Предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы.

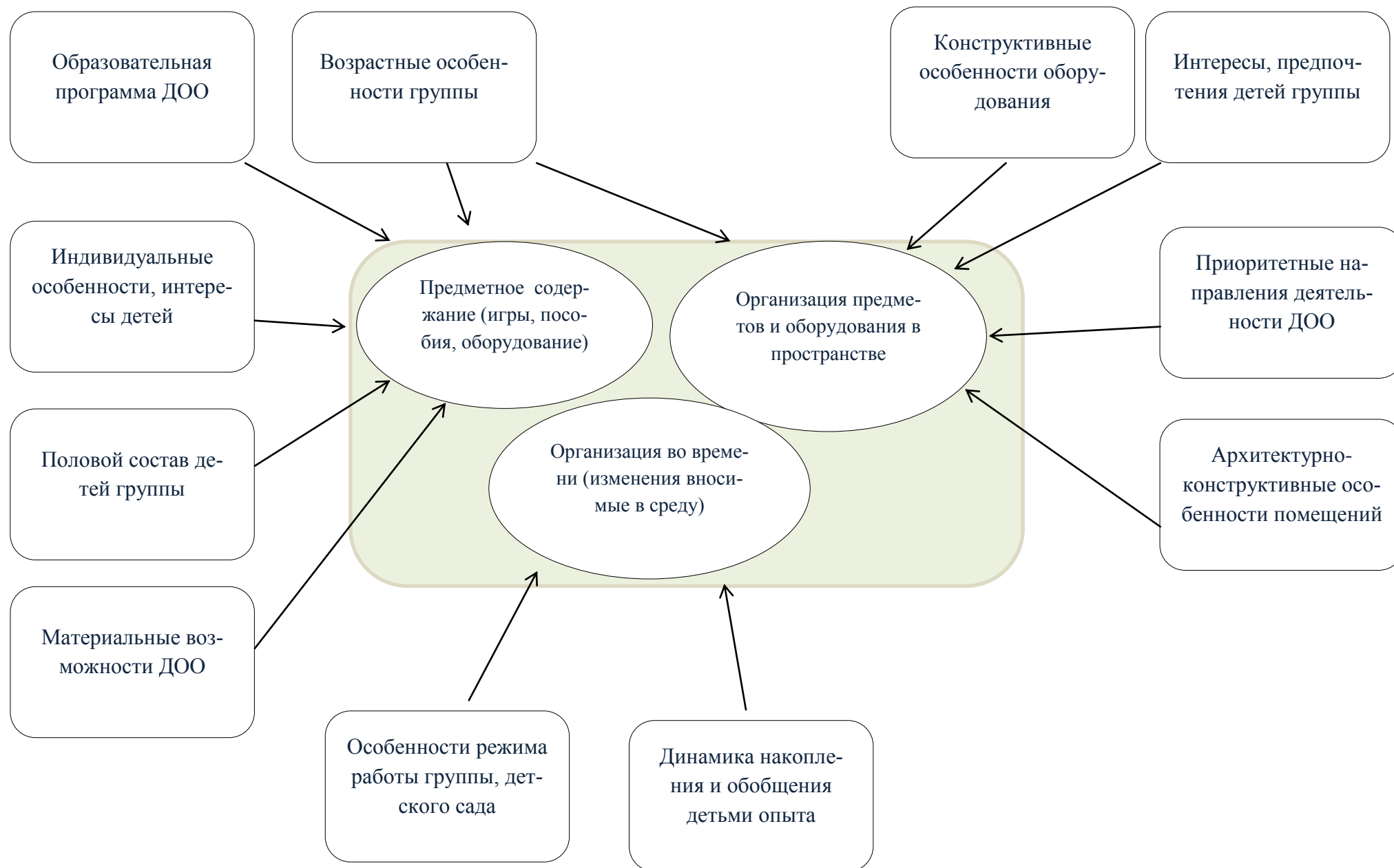
Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно - предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом, насыщена дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены островки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр для девочек и мальчиков.

## Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО





## **Содержание предметно-развивающей среды в группах:**

- Уголок конструирования способствует развитию пространственного мышления, пальцевой моторики, творческой инициативы.

Совершенствуются навыки работы по схеме, модели, чертежу. Развивается деловое взаимодействие детей в ходе конструирования. Для этого имеется необходимый материал: мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнурками и застежками, игрушки-трансформеры, матрешки, металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек. Тематические конструкторы («Город», «Мосты», «Кремль»). Схемы построек и алгоритмы их выполнения.

- В речевом уголке имеются пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Игры «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.

- Созданы уголки книги в которых подобраны детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам. Папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Крымска. Данный материал способствует освоению родного языка, развитию способности к сочинительству, приобщению к общечеловеческим ценностям, воспитанию духовной культуры и патриотических чувств, любви к родному городу.

- В уголке математики сконцентрирован счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконтконструктор» и

другие игры, разработанные в центре Воскобовича). Имеются схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, маршрут по «Экологической тропе» и др.) . С помощью родителей приобретены «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели), счетные палочки, приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.

- В уголке экспериментирования собран природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Аптечные и песочные часы, магниты, соломки для коктейля. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы и погоды. Комнатные растения, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

- В уголках театрализованной деятельности находятся ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, «би-ба-бо», кукольный, настольный), магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. Созданные условия способствуют развитию речевого творчества детей на основе литературных произведений; формированию навыков речевого общения, перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции; использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.

- В уголках художественного творчества дети самостоятельно имеют возможность работать с восковыми и акварельными мелками, Имеется цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, трафареты по изучаемым темам.

В каждой группе созданы уголки для конструирования:

- крупные модули;

- деревянный крупный конструктор;
- пластмассовый крупный конструктор;
- мелкий деревянный и пластмассовый конструкторы.

Определенное место в режиме занимает предметно-практическая деятельность - это традиционно относится к области трудового воспитания. Ребенок приобщается к свободному творческому труду, расширяет спектр практических дел, путем включения его в сферу реальных забот (работа в уголке природы или на территории детского сада).

Физическое развитие детей и одна из основных задач - это охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей и осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в педагогической системе учреждения занимает половину всего времени пребывания ребенка в детском саду. Эта работа включает ряд взаимосвязанных вопросов: создание условий для:

- двигательной активности детей;
- эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья;
- профилактической, оздоровительной и лечебной работы.
- совместно с медицинским персоналом определение форм профилактической и оздоровительной работы для каждой возрастной группы;
- организация полноценного питания и сна;
- планирование работы по взаимодействию с родителями.

Все вышеперечисленные вопросы решены через создание соответствующих условий:

- реализацию системы работы по оздоровлению детей;
- оборудованный в соответствии с требованиями физкультурный зал;
- оборудованные физкультурные уголки, которые имеются в каждой возрастной группе;

- в штатном расписании предусмотрены следующие специалисты:  
старшая медсестра, инструктор по физической культуре:
- заключен договор на обслуживание с детской поликлиникой ; -  
имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей является выполнение режима дня, который соответствует СанПиН.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие. Для изобразительной деятельности в детском саду имеется просторная изостудия с наглядными пособиями и материалом, имеются предметы из природного материала, различные художественные материалы (акварели, гуаши, пастели, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, сангина и пр.). Имеются наборы иллюстраций классических художников, произведений графики, натюрмортов, пейзажей и др. В каждой группе имеется уголок для самостоятельной художественной деятельности.



## **IV Раздел. Дополнительный.**

### **Краткая презентация программы.**

Программа является программным документом для МБДОУ детского сада №19 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Включает в себя комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, ФГОС ДО, с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

МБДОУ детский сад № 19 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. Всего в детском саду воспитывается 302 ребёнка.

Общее количество групп – 13. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа ЗПР, 1 группа – семейного воспитания.

В ДОО группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием.

Коллектив ДОО составляет 68 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 19 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог- 2, учитель-логопед -3.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Группы общеразвивающей направленности реализуют Образовательную программу дошкольного образования, группы компенсирующей направленности Адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

В части формируемой участниками образовательных отношений педагоги используют парциальные и авторские программы, учитывая возможности детского сада и запросы родителей:

-Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

-Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду;

-Авторская программа «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»

- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких. (5-7 лет)

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит модель года (комплексно-тематическое планирование). Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближа-

ясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.

5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ детского сада №19 <http://мбдоу19.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/> , а также в электронном виде в методическом кабинете.