

УТВЕРЖДЕНА

30
2017 года
на педагогическом совете
Протокол № 19
заведующий МБДОУ
детским садом № 19
Е.Н.Горященко

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 19
города Крымска муниципального образования Крымский район.
Срок реализации 1 год.

Адрес: Россия, 353380, Краснодарский край, город Крымск, улица Свердлова 9-11

Телефон/ факс: (86131) 2-46-38

Электронный адрес: MBDOU19@yandex.ru

Адрес сайта детского сада: [http:// http://мбдоу19.пф/](http://http://мбдоу19.пф/)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой

- | | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка: | 3 |
| - цели и задачи реализации Программы; | 5 |
| - принципы и подходы к формированию Программы; | 6 |
| - значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей; | 7 |
| 2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. | 13 |

Раздел II. Содержательный.

- | | |
|---|----|
| 1. Описание образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям. | 15 |
| 2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 18 |
| 3. Способы поддержки и направления детской инициативы | 26 |
| 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 28 |
| 5. Содержание коррекционной работы. | 30 |
| 6. Оценка индивидуального развития детей. | 37 |
| 7. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 38 |

Раздел III. Организационный

- | | |
|---|----|
| 1. Материально-техническое обеспечение программы. | 43 |
| 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 47 |
| 3. Режим дня. | 53 |
| 4. Психолого-педагогические условия развития ребёнка. | 66 |
| 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 67 |
| 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 70 |

Раздел IV. Дополнительный.

- | | |
|-----------------------------------|----|
| 1. Краткая презентация программы. | 78 |
|-----------------------------------|----|

Раздел I. Целевой.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №19 в составе: заведующего Горященко Е.Н., старшего воспитателя Лезенковой Е.В., педагога - психолога Новицкой Н.В., музыкального руководителя Сухановой С.Н., учителя-логопеда Щербины Н.Ф., старшей медсестры Виденко Л.Д., воспитателя Кудакоевой Е.Г., представителя родительской общественности Малюга Е.В и реализуется в группах компенсирующей направленности.

Программа является программным документом для МБДОУ детского сада №19 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *«курсив»*.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Наименование организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 города Крымска муниципального образования Крымский район (далее - МБДОУ детский сад № 19).

Адрес: Россия, 353380, Краснодарский край, город Крымск, улица Свердлова 9-11

Телефон/ факс: (86131) 2-46-38

Электронный адрес: MBDOU19@yandex.ru

Адрес сайта детского сада: [http:// http://мбдоу19.рф/](http://http://мбдоу19.рф/)

Проектная мощность - 250 детей

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав	Устав зарегистрирован в инспекции ИФНС РФ в городе Крымске от 01.04.2015 года, утверждён постановлением администрации муниципального образования Крымский район от 18.03.2015 г. №421 Администрация муниципального образования Крымский район.
2.	Регистрация	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в ИФНС России по г. Крымску Краснодарского края от 16 июля 1996 г. серия 23 №009520991 ОГРН 1022304060239
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.07.2015 г. №06898
4.	Учреждение выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии.	бессрочно
6.	Приложение к лицензии.	Приложение к лицензии от 31.07.2015 г. №06898
7.	Лицензия на медицинскую деятельность.	От 15.10.2015 г. № ЛО-23-01-009297
8.	Нормативные и методические документы:	<i>Федеральные:</i> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; -Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»; - Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО (федеральные http://www.firo.ru/ ; региональные http://wiki.iro.ru/

Цели и задачи реализации Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- содействовать адаптации ребёнка старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития детей;*
- *интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*
- *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.*

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей (предельная наполняемость)	Направленность группы	Реализуют программы
от 6 - 7 лет	2	15 (15) 13 (13)	компенсирующей направленности ОНР	-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработанная с учетом требований ФГОС ДО на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»; -«Программа логопедической ра-

				<p>боты по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</p> <p>- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</p> <p>-Авторская программа «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»</p> <p>- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких. (5-7 лет)</p>
от 6 - 7 лет	1	8 (8)	компенсирующей направленности ЗПР	<p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработанная с учетом требований ФГОС ДО на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;</p> <p>- По познавательному (математика) и речевому направлению реализуют программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С. Г. Шевченко;</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</p> <p>-Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</p> <p>-Авторская программа «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»</p> <p>- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких. (5-7 лет)</p>

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 21-27).

Характеристика детей с ОНР.

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Уровни общего недоразвития речи

1-й уровень речевого развития – «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

2-ой уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3-ий уровень речевого развития – появление развёрнутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Общее расстройство психологического развития.

В большинстве случаев поражённые функции включают речь, зрительно-пространственные навыки и двигательную координацию. Для нарушений

развития характерна наследственная отягощённость подобными или родственными расстройствами и имеются данные, предполагающие важную роль генетических факторов в этиологии многих случаев. Средовые факторы часто оказывают влияние на нарушенные развивающиеся функции, но в большинстве случаев они не имеют первостепенного значения. Аутистические расстройства включены в этот раздел потому, что хотя и определены как отклонения, задержка развития некоторой степени обнаруживается почти постоянно. Кроме того, есть частичное совпадение с другими нарушениями развития как в смысле характерных особенностей отдельных случаев, так и в сходной группировке.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ЗПР.

Особенности познавательной активности:

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности;
- у детей не выражены игровые интересы, часто наблюдается неспецифические манипуляции с игрушками и предметами;
- дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений/изменений в окружающей обстановке;
- дети запоминают длительно, воспроизводят неточно.

Особенности речевой сферы:

- отдельные слова с искажённой звуковой оболочкой;
- пассивный словарь беден, накапливание слов происходит медленно;
- артикуляционная моторика развита недостаточно.

Особенности двигательной сферы:

- координация двух рук и мелкой моторики развита недостаточно;
- основные движения (ходьба, бег, лазанье, ползанье) в стадии формирования и совершенствования.

Особенности личной сферы:

- дети с аутичной симптоматикой эмоционально отгорожены, избегают телесных контактов, часто агрессивны, стереотипны;
- дети протестуют при несоблюдении их желаний, истероиднодемонстративное поведение.

Кадровый потенциал.

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 68 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 19 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог- 2, учитель-логопед -3.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	15
	среднее педагогическое образование	13
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	8
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	13
	соответствие занимаемой должности	5

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства РФ образования- 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

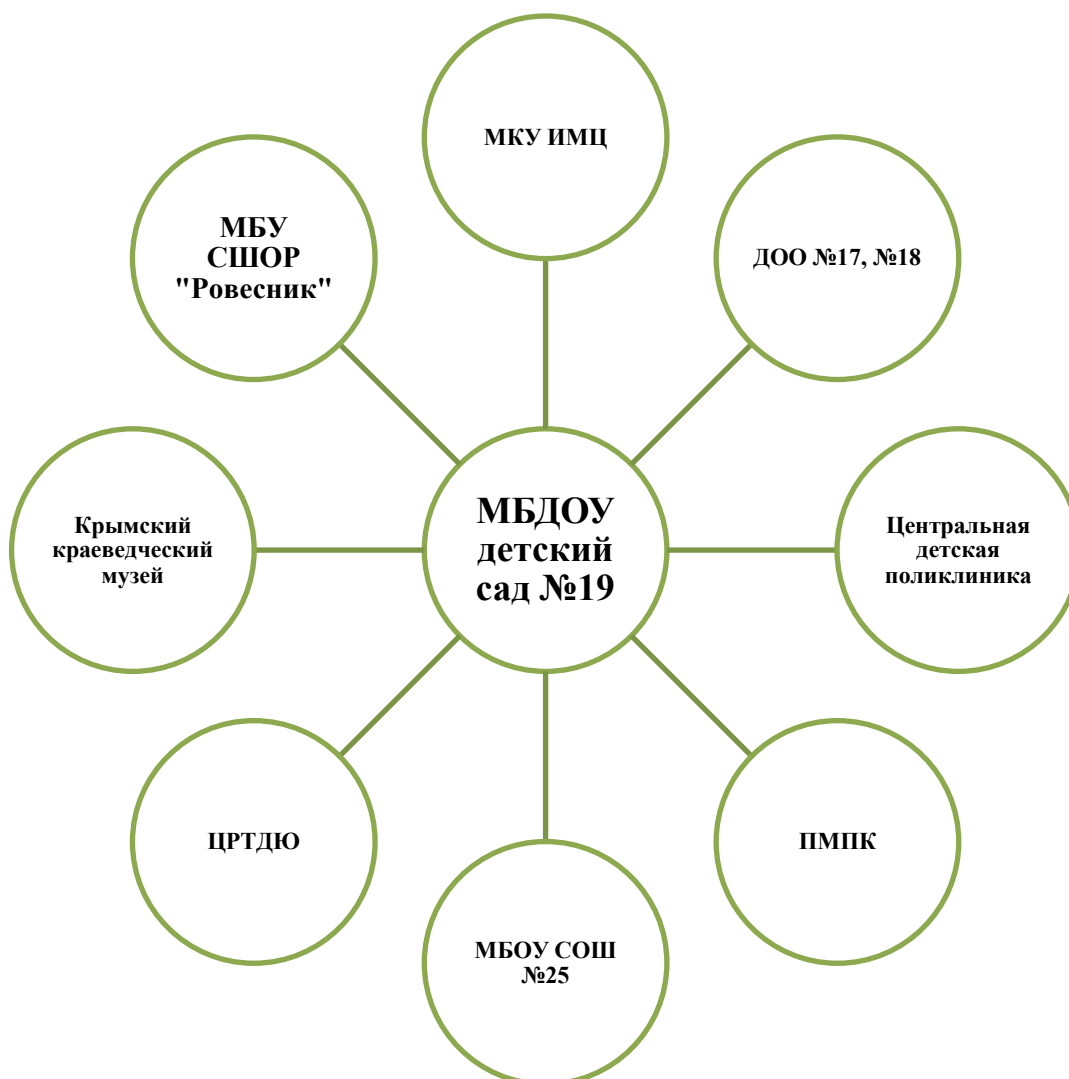
Все педагоги своевременно проходят КПК, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Сетевое взаимодействие.

Детский сад расположен в парковой зоне. На территории созданы благоприятные условия: территория озеленена, имеются разнообразные цветочные клумбы; создана экологическая тропа; тропа здоровья; площадка по изучению ПДД. Оборудован стадион с трибунами, стойками для игры в баскетбол, волейбол, ямой для прыжков. Игровые площадки оснащены и благоустроены тентовыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

Организовано взаимодействие с различными социальными объектами города (схема 1).

Схема 1.



2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 42-48).

Конечная цель обучения детей с ОВЗ – интеграция в общество: выпускник имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат – коррекция познавательной деятельности в сочетании с формированием речи, эмоционально-волевой сферы, основываясь на потенциальные возможности ребёнка.

Дети с 2-3 уровнями развития могут практически и полностью усвоить предлагаемую программу, дети с 1-м уровнем развития могут усвоить отдельные разделы, темы и т.д. В отдельных случаях, когда ребёнок не усваивает необходимый уровень знаний, учитель-логопед вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения (индивидуальный маршрут), так как обучение в группе компенсирующей направленности не даёт цензовое образование, основной его задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с нарушениями речи.

В результате коррекционно-развивающей работе воспитанники получают возможность достичь следующих результатов:

- разовьются способности к самореализации в социуме;
- повысится общий уровень интеллекта;
- расширятся лексика, среда общения;
- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах;

- обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

К планируемым результатам освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок выполняет физические движения соответствующие возрасту -проявляет положительные эмоции в двигательной деятельности -имеет элементарные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения -имеет элементарные представления о спортивной жизни города и района, готов с радостью участвовать в спортивных соревнованиях.
Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -способен управлять своим поведением -достаточно легко вступает в контакт, адекватно ведёт себя с детьми и взрослыми - умеет трудиться в коллективе; - ребёнок способен активно включаться в игровые действия, употребляя различные формы устного народного творчества.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру; - ребёнок проявляет любознательность, интерес и познавательную активность к истории, культуре, традициям своего народа. -имеет элементарные представления о природе Краснодарского края, о фактах истории города и края, традициях кубанского казачества; - проявляет интерес к устному народному творчеству;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -умеет связно и последовательно выражать свои мысли; -знаком с произведениями некоторых кубанских представителей культуры; - умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к произведениям искусства и народным промыслам; - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Раздел II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора.	-проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность; -творческая мастерская; -моделирование; -ИОС; -ТРИЗ.

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит модель года (комплексно-тематическое планирование). Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации модели года являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждой теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модель года, рассматривается как примерное комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, с запросами родителей или выбором детей, а также другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы, способы реализации Программы по социально – коммуника- тивному направлению развития дошкольников.

Система интеграции образовательных областей. Основные задачи:	Формы и средства организации образовательной работы.			
	Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
«Социально – коммуникативное» развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Организация образовательных ситуаций по ознакомлению с социальным миром предметным миром коррекционные занятия с педагогом – психологом.	Игровая деятельность		Ознакомление с особенностями поведения ребенка. Коррекционная работа эмоционально – волевой сферы, коммуникативной.
«Физическое развитие» развитие личностных качеств (целенаправленности саморегуляции собственных действий)	Организация подвижных и спортивных игр, упражнений - тематические мероприятия -соревнования	беседы, чтение по теме физкультура, спорт, зож.	Подвижные игры двигательная активность	Наблюдение за адаптацией. Информационно – консультативная служба.
«Познавательное развитие» формирование представлений о себе, других людях, о родине, о народах мира	Организация образовательных ситуаций по ознакомлению с социальным миром предметным миром	- проблемно – игровые ситуации - беседы с наглядным сопровождением и без - дидактические игры социальной тематики - наблюдение социальных явлений	- рассматривание иллюстраций - настольные игры	Консультирование. Беседы. Совместные мероприятия.
«Речевое развитие» развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, нормам и правилам взаимоотношений	Практическое овладение нормами речи и свободного общения в процессе участия в социальной жизни детского сада и города		- чтение литературы - беседы по произведениям -пересказ произведения -чтение и заучивание наизусть стихов и др.	Информирование. Работа социального инспектора.
«Художественно - эстетическое развитие» развитие творческих личностных качеств, развитие чувств	- организация образовательных ситуаций по художественной деятельности на темы социальной жизни - обучение с музыкальным сопровождением -праздники и развлечения	индивидуальная творческая деятельность или с подгруппой детей -разучивание песен о мире, дружбе и т.д. - слушание	- индивидуальная творческая деятельность -наличие аппаратуры для слушания музыки -индивидуальное музыкальное творчество	

Формы, способы реализации Программы по познавательному и речевому направлениям развития дошкольников.

Система интеграции образовательных областей. Основные задачи	Формы и средства организации образовательной работы			
	Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>«Познавательное развитие» Развитие познавательной мотивации и познавательных действий развитие сенсорного опыта развитие познавательно – исследовательской деятельности фэмп формирование целостной картины мира</p>	<p>организация образовательных ситуаций по ознакомлению с предметным миром - природным миром - математическое развитие - игры - эксперименты - тематические мероприятия - проектная деятельность - интеллектуальная олимпиада</p>	<p>- наблюдение - дидактические игры - коллекционирование -целевые прогулки, экскурсии - тематические акции - вечера развлечения - ведение календаря природы - чтение литературы</p>	<p>-наблюдение -развивающие игры - коллекционирование экспериментирование и другое - рассматривание энциклопедий</p>	<p>Коррекционная работа познавательной сферы Консультирование Беседы Совместные мероприятия Информирование</p>
<p>«Речевое развитие» овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>организация образовательных ситуаций по речевому развитию и грамоте</p>	<p>Практическое овладение нормами речи и свободного общения</p>		
<p>«Физическое развитие» развитие представлений о физкультуре и спорте, о зож,</p>	<p>организация образовательных ситуаций по ознакомлению с валеологией, спортом и т.п</p>	<p>- дидактические игры - беседы и т.д.</p>	<p>-настольные игры -рассматривание иллюстраций</p>	
<p>«Социально – коммуникативное» развитие представлений об окружающем мире</p>	<p>организация образовательных ситуаций по ознакомлению с социальным миром</p>	<p>- проблемно – игровые ситуации - беседы - дидактические игры социальной тематики - наблюдение социальных явлений</p>	<p>- рассматривание иллюстраций - настольные игры</p>	
<p>«Художественно - эстетическое развитие» развитие представлений о разных видах искусства развитие сенсорного опыта</p>	<p>-организация образовательных ситуаций по ознакомлению с миром искусства - праздники и развлечения</p>	<p>-рассматривание предметов искусства -индивидуальная творческая деятельность или с подгруппой детей -- слушание и разучивание музыкальных произведений</p>	<p>-индивидуальная творческая деятельность - наличие аппаратуры для слушания музыки -индивидуальное музыкальное творчество</p>	

Формы, способы реализации Программы по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников.

Система интеграции образовательных областей. Основные задачи	Формы и средства организации образовательной работы			
	Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
«Художественно - эстетическое развитие» ценностно – смысловое восприятие и понимание произведений искусства, мира природы	организация образовательных ситуаций по развитию художественной деятельности и ознакомлению с миром искусства и художественным трудом	- дидактические игры - игры на развитие сенсорики - вечера развлечения - проектная деятельность - оформление групп к праздникам - музыкальное сопровождение режимных моментов	-творческая деятельность -развивающие игры	Музыкально – литературные гостиные Консультирование Беседы Совместные мероприятия Совместная художественно творческая деятельность
«Физическое развитие» развитие физической культуры, культуры питания	-организованная деятельность по физической культуре с музыкальным сопровождением с использованием изобразительности и художественного труда -праздники и развлечения	-утренняя гимнастика под музыку; -музыкальные подвижные игры и хороводы -дискотеки -воспитание кнг	-двигательная деятельность под музыку танцы	Информирование
«Социально – коммуникативное» формирование позитивных установок к различным видам творчества	-организация образовательных ситуаций по приобщению к искусству -праздники, фестивали, концерты	-посещение кинотеатра музея -наблюдения общественной жизни	- рассматривание иллюстраций -наблюдение	
«Речевое развитие» развитие речевого творчества, интонационной культурой речи	-литературные викторины -театральные встречи			
	Практическое овладение нормами речи и свободного общения во время художественной деятельности			
«Познавательное развитие» формирование представлений о мире искусства	организация образовательных ситуаций по ознакомлению с миром искусства, народным творчеством	-беседы о разных видах искусства - дидактические игры -создание выставок, коллекций	- рассматривание иллюстраций - настольные игры	

Формы организации по физическому развитию дошкольников.

Система интеграции образовательных областей. Основные задачи	Формы и средства организации образовательной работы			
	Средства: двигательная активность, природные факторы, психологические факторы (гигиена сна, питание, общение)			
	Образовательная деятельность в процессе разных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>«Физическое развитие» развитие физических качеств накопление и обогащение двигательного опыта формирование потребности к двигательной активности укрепление физического и психического здоровья Воспитание к гн формирование представлений о зож</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение во фронтальных, подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательных ситуаций - праздники и развлечения - спортивные мероприятия - дополнительное обучение - день здоровья - неделя здоровья - участие в районной спартакиаде, шашечном турнире и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные игры, спортивные игры и упражнения; - индивидуальные игры и упражнения; - прогулки – походы; - оздоровительный бег; - воспитание культурно-гигиенических навыков; закаливающие и профилактические мероприятия; - беседы о зож - дидактические игры - организация питания и т.д - беседы о правилах поведения во время занятий физкультурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения с использованием физического и спортивного оборудования; - игры и упражнения с использованием атрибутов и подсобных предметов; - игры и упражнения без использования предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование Беседы Пропаганда зож Совместные мероприятия Информирование Просвещение через печатные материалы (памятки, буклеты и т.д.)
<p>«Социально – коммуникативное развитие» Формирование моральных и нравственных ценностей приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о спорте, зож и.д. - подготовка оборудования к специально организованной деятельности по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правилами игр - уход за спортивным инвентарем и физ.оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Больница», «Стоматологический кабинет», «Стадион» - рассматривание иллюстраций - настольные игры 	
<p>«Познавательное развитие» формирование представлений о спорте, зож, расширение кругозора детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> организация образовательных ситуаций по ознакомлению с физкультурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о физкультуре, спорте, зож. - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - настольные игры 	
<p>«Речевое развитие» обогащение словаря развитие связной речи</p>	Практическое овладение нормами речи и свободного общения во время двигательной деятельности			
		<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературы - беседы по произведениям - пересказ произведения - чтение и заучивание наизусть стихов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций 	
<p>«Художественно – эстетическое развитие» становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> организация образовательных ситуаций по художественной деятельности на спортивную тематику - организованное обучение с музыкальным сопровождением - праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная творческая деятельность или с подгруппой детей - разучивание песен о спорте, здоровье - слушание спортивных маршей 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная творческая деятельность - наличие аппаратуры для слушания музыки - индивидуальное музыкальное творчество 	

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Возрастные группы	Старший дошкольный возраст
	6-7 лет
Формы организации	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	10-12 минут ежедневно с музыкальным сопровождением
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида деятельности : 3-5 минут
Двигательная разминка во время перерыва между ОД	Ежедневно 7 – 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
Индивидуально – дифференцированные игры – упражнения на прогулке	Ежедневно 12 - 15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка
Гигиенические процедуры, игры с водой	Ежедневно в течение года
Плескание в бассейне	Ежедневно в летний период
Оздоровительный бег	Утром 2 раза в неделю подгруппами: 3 -7 минут
Хождение босиком	Ежедневно в летний период
Ходьба по массажным дорожкам	После дневного сна
Гимнастика после сна	9 минут
Образовательная деятельность	
в спортивном зале	2 раза в неделю
	30 минут
на свежем воздухе	1 раз в неделю
Физкультурно – массовые мероприятия	
Спартакиады	1 раз в год
Спортивные праздники	2 раза в год
Досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	2 раза в год
Прогулки – походы, туризм	1 - 2 раза в месяц: 60 - 120 минут
Физкультурно-оздоровительная работа с семьей	
Консультации, заметки в родительском уголке	1 раз в месяц
Консультации, беседы	групповые - 1 раз в год; индивидуальные - по мере необходимости
Анкетирование	2 раза в год в соответствии с годовым планом
Совместные физкультурно – спортивные мероприятия	Определяются воспитателем (в соответствии с календарным планом)

Система закаливающих мероприятий.

Виды закаливающих мероприятий	Старший дошкольный возраст
Прием на воздухе, утренняя оздоровительная гимнастика	в течение года (зимой при температуре до - 10 ⁰)
Воздушные ванны	ежедневно в течение года
Сон с доступом свежего воздуха	ежедневно в течение года
Солнечные ванны	сентябрь, май, июнь, июль, август
Умывание прохладной водой	ежедневно в течение года
Плескание, купание в детском бассейне	ежедневно в летний период
Хождение босиком	летний период
Обливание прохладной водой до плеч после сна	ежедневно в течение года
Облегченная форма одежды	в течение года (в соответствии с температурным режимом в группе)
Купание под душем перед сном	ежедневно в летний период

3. Способы поддержки и направления детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды детской деятельности ребёнка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
6. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старший дошкольный возраст	
1.	Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи. Поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.
2.	Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержка детской инициативы и творчества, необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости.
3.	Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4.	Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
5.	Использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты. Развитие интереса к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.
6.	Проведение тематических дней. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы в обязательной части Программы.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Взаимодействие с родителями:

- знакомство с особенностями ДОО;
- педагогический мониторинг;
- информационный бюллетень;
- совместная деятельность педагогов и родителей (игровая деятельность с детьми, смотры, конкурсы, экскурсии);
- совместные праздники и досуги;
- родительские клубы;
- детско-родительские проекты;
- игровые тематические встречи;
- мастер-класс;
- психологические тренинги;
- фестиваль семейного творчества.

Задачи в работе с родителями:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение опыта семейного воспитания;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры;
- изучение семей, составление социального паспорта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Алгоритм действий по привлечению родителей к деятельности ДОО:

1. Организация первого контакта между семьей и ДОО:

- приглашение родителей с детьми (или без них) посетить детский сад;
- посещение сотрудниками ДОО семей на дому;
- составление родительского договора;
- представление родителям письменной информации о ДОО;
- материалы сайта детского сада.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала устанавливалась в процессе ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводили и забирали детей, неформальных бесед о детях, в создании портфолио ребенка, в проведении дней открытых дверей для родителей.

3. Обращение к родителям с просьбой оказания помощи.

Участие родителей в ежедневной деятельности детей (режимные моменты, совместные экскурсии, праздничные мероприятия и субботники).

4. *Помощь семьям «группы риска», разработка индивидуальных планов сопровождения семей.*

5. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы ДОО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, их социальную адаптацию.

В МБДОУ детском саду № 19 функционируют группы компенсирующей направленности: две группы для детей с нарушениями речи (старшего дошкольного возраста) и одна группа для детей с задержкой психического развития. Координирует коррекционную работу психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Результативность коррекционно–образовательной работы обеспечивается проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, четкой согласованностью в работе учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Установлена тесная взаимосвязь с психолого-медико-педагогической комиссией.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, изобразительной, музыкальной и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом на организованных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных

формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации Программы осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.).

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ПМПк ДОО. Консилиум обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и (или) состоянии декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными потребностями, возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Постоянными членами ПМПк являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

На заседания ПМПк приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми. Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей).

Целью коррекционной работы является максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием.

Содержание коррекционной работы в ДОО направлено:

- на обеспечение коррекции недостатков речи детей старшего дошкольного возраста;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Принципы коррекционной работы:

- патогенетический принцип;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип поэтапного усложнения заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому);
- принцип систематичности;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода.

Перечень коррекционных мероприятий:

1. Диагностические исследования детей (2 раза в год с внесением с последующий корректив в индивидуальные планы).
2. Организация непосредственно-образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
3. Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).

4. Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель-логопед –воспитатель – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической –старшая медсестра) на интегративной основе.

5. Ведение документации (речевая карта ребёнка, рабочая программа, ежедневное планирование, индивидуальные тетради, отчёт).

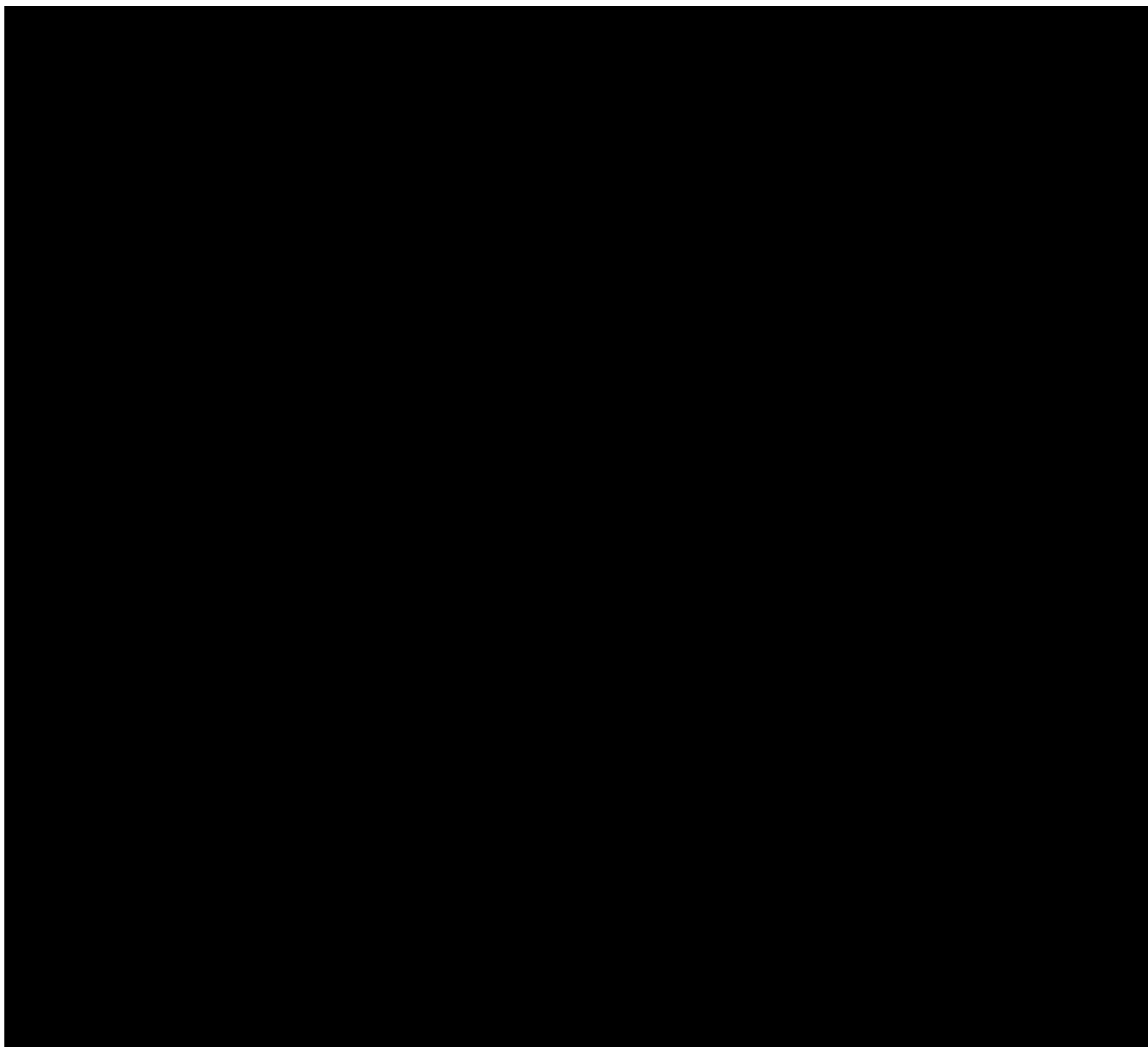
Учитывая особенности речи детей с ОВЗ, работа по выполнению пробелов в речевом развитии строится по трём основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

Содержание коррекционной работы в повседневной жизни.

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Эмоционально положительный заряд детей для деятельности во второй половине дня
Корректирующая гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Закрепление умений ориентироваться в пространстве
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков

Схема взаимосвязи работы специалистов и воспитателей в ДОО.



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Аналитико-диагностическая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – на контрольно-диагностических занятиях; – по окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	Сентябрь
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	Сентябрь
5.	Комплектование подгрупп.	Сентябрь
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	Сентябрь
7.	Составление плана работы на год учителя- логопеда и перспективного плана по месяцам.	Сентябрь

Коррекционно–развивающая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: – коррекция фонетических и фонетико фонематических нарушений у детей в возрасте 6-7 лет; – развитие подвижности артикуляционного аппарата; – постановка звуков, закрепление их в речи; – автоматизация и дифференциация звуков; – развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой

2.	Подгрупповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> – развитие общей и мелкой моторики; – развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; – уточнение и расширение активного и пассивного словаря; – развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; – анализ и синтез звукового состава слова; – развитие фонематического восприятия; – развитие пространственной ориентировки; – развитие временных представлений; – развитие интеллектуальных способностей. 	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми.	Еженедельно
4.	Логоритмические занятия с детьми	Еженедельно

6. Оценка индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. Оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития ребёнка (достижений) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции и особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Проводятся оценки индивидуального развития 2 раза в год и результаты вносятся в «Индивидуальную карту развития ребенка».

Оценка достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребёнка со взрослыми.

За основу взята методическая разработка педагогов ДОО, которая предполагает новый подход к осуществлению педагогической диагностики в каждой возрастной группе. Предполагаемая методика имеет два блока: первый – оценки достижений ребёнка по образовательным областям; второй – развитие игровой деятельности.

Ведущим методом оценки достижений является наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации, игры.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание регионального компонента.

Данная часть Программы связана с национальными, социокультурными и иными условиями осуществления образовательной деятельности, в том числе инновационной деятельностью. Реализуются через интеграцию образовательных областей, а также в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

<i>Направление</i>	<i>Содержание направления</i>	<i>Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей</i>
<i>Природа родного края</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Природные зоны и памятники природы родного края.</i> • <i>Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования</i> • <i>Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</i> • <i>Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</i> • <i>Эколого-краеведческие проблемы города, края.</i> • <i>Природоохранная деятельность</i> 	<i>Экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, трудовая деятельность, проектная деятельность, праздники и развлечения,</i>
<i>История и культура родного края</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Историческое прошлое родного города</i> • <i>Культурно-исторические объекты (музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</i> • <i>Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</i> • <i>Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события</i> 	
<i>Искусство родного края</i>	<p><i>В области изобразительного искусства:</i> <i>Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города</i> <i>Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</i> <i>Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</i></p> <p><i>В области архитектуры:</i> <i>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</i></p> <p><i>В области музыки:</i> <i>Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия.</i></p>	

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
	<p>Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов.</p> <p>В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов.</p> <p>Формирование читательского интереса, художественного вкуса.</p>	

Реализация авторской программы «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка» предусматривает работу по формированию личностных качеств средствами народной педагогики. Данная программа является частью Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на формирование у детей познавательных интересов, нравственных качеств и речевой культуры. Особенностью Программы является то, что она строится на сочетании разных видов образовательной деятельности в едином воспитательно-образовательном процессе. Реализация осуществляется во всех возрастных группах совместной и самостоятельной деятельности детей.

Цель данной Программы: «Формирование духовно-нравственного потенциала дошкольника через приобщение к народной культуре с использованием современных образовательных технологий».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество.

2. Прививать детям интерес и любовь к истории, культуре, традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.

3. Способствовать развитию познавательной, творческой активности, любознательности у детей посредством устного народного творчества.

4. Воспитать интерес и любовь к устному народному творчеству, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.

5. Создать условия для обогащения речи детей и взрослых через принятие и использование малых фольклорных форм.

6. Формировать правильную и красивую речь у детей дошкольного возраста используя приёмы устного народного творчества

7. Развитие внимания, фантазии, воображения, обогащение эмоциональной сферы через театральную деятельность.

8. Побуждать детей активно включаться в игровые действия, употребляя различные формы: народные игры, хороводы, считалки, прибаутки.

9. Помогать детям в освоении духовных и нравственных ценностей посредством сказок, пословиц, поговорок, частушек.

10. Организовать работу по привлечению к активному участию в образовательный процесс по формированию у воспитанников представлений о традициях русского народа родителей через современные формы сотрудничества: педагогические гостиные, КВН, мастер-классы, семинары.

Предполагаемый результат.

- Ребёнок проявляет любознательность, интерес и познавательную активность к истории, культуре, традициям своего народа.

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

- Сформирована правильная и красивая речь.

- Ребёнок обладает развитым воображением, фантазией и вниманием, которое реализуется в разных видах деятельности.

- Ребёнок способен активно включаться в игровые действия, употребляя различные формы устного народного творчества.
- Ребёнок имеет представления о духовных и нравственных ценностях, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями различных социальных групп.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Во всех группах ДОО реализуется парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического развития детей средствами разных видов изобразительной деятельности, содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех ступеней дошкольного образования. Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание программы- методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, в процессе которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя.

Реализуется парциальная программа Лыковой И.А. «Умные пальчики» - парциальная программа познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в творческом конструировании. Целью программы является: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концентрации творца.

Раздел III . Организационный.

1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует ФГОС ДО, отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует правилам пожарной безопасности. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений.

На территории ДОО созданы благоприятные условия: вся территория озеленена, имеются цветочные клумбы, экологическая тропа, тропа здоровья. Имеется стадион с трибунами, стойками для баскетбола, сеткой для волейбола. Игровые площадки оснащены и благоустроены теньевыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- кабинет учителя-логопеда-3;
- кабинет педагога-психолога-2;
- групповые помещения-12;
- пищеблок-1;
- прачечная-1;
- медицинский кабинет-1;
- процедурный кабинет и изолятор -1.

Все помещения оснащены соответствующей развивающей предметно-пространственной средой. Имеется учебно-методический комплект и необходимое оборудование: игрушки, игровое оборудование, наглядные пособия,

детская литература, методическая литература, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, репродукции, альбомы, уличное спортивно-игровое оборудование, собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительно-го психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями.	Компьютер, принтер, факс, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, локальные акты, приказы, личные дела сотрудников, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Компьютер, принтер (2), сканер, мультимедиа, ноутбук, фотоаппарат, экран, интернет, интерактивная доска. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов, аттестационные портфолио. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования)
Музыкальный зал	Проведение музыкальной образовательной деятельности, праздников, досугов, театрализованная деятельность, родительские собрания, районных конкурсов, районных методических объединений.	Оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: - интерактивная доска; - музыкальный центр - электропианино. Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы. Шкафы с методической

		литературой, периодической печатью.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренняя и оздоровительная гимнастика. Развлечения, физкультурные досуги, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Оснащен современным спортивным оборудованием: - оборудование для развития физических навыков и качеств детей (гимнастические лестницы, скамейки, канат); - спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.); - инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон); - нетрадиционные пособия; - пособия для организации народных игр и игр-забав; - музыкальный центр с подборкой музыкальных произведений.
Кабинет учителя-логопеда	Представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, консультаций для родителей.	Кабинет имеет зональную структуру: -зона для индивидуальной работы с ребёнком; -зона проведения подгрупповых ООД; -зона, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материал по различным направлениям речевого развития; -зона развития мелкой моторики и психических процессов; - рабочее место учителя-логопеда.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	Кабинет разделён на три зоны. 1.Зона взаимодействия с детьми содержит: детскую мебель и оборудование: ковер, мягкая детская мебель и игрушки, песочница и коллекция игрушек для песочной терапии стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы; вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, маски оппозиционных сказочных героев, наборы «семья» и ассоциативные куклы, мячи разных размеров и фактуры 2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит: анкетные бланки, бланки опросников, тестов печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их

		<p>поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; стол, мягкие стулья.</p> <p>3. Зона организационно-методической деятельности содержит: письменный стол, стул, ноутбук, магнитофон, шкаф для пособий.</p>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинского персонала. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Стол, шкаф для пособий, ноутбук, медицинские карты детей, документация старшей медицинской сестры.
Процедурный кабинет	Хранение медикаментов, оказание первой медицинской помощи и проведение профилактических прививок.	Холодильник для хранения бакпрепаратов, шкаф для хранения препаратов, кушетка, ширма, стол, процедурный стол-2 шт, шкаф для хранения документации, гидрометр, сплитсистема.
Групповые помещения	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в соответствии с Образовательной программой.	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Уголки детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Шкаф с методической литературой и пособиями.</p> <p>Телевизоры, магнитофоны.</p>
Коридоры ДОО	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития (образовательные области)	Основное методическое обеспечение
	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г -352</p> <p>Внедрение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций /сост. Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-384 с.</p> <p>Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. –СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.-240 с.</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост. З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-96 с.</p> <p>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л.С. Вакуленко. –СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014.-80 с.</p> <p>Н.В.Нищева. Рабочая программа педагога ДОО. –СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015.-320 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие / А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г – 384 с.</p> <p>Проект «Живая память России» Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников./ Леонова Н. Н. , Неточаева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .</p> <p>Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальной ситуации развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г – 224 с.</p> <p>Дорогою добра. Занятие по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под. ред. Л.В. Коломийченко. –</p>

	М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.Огонь-друг, огонь враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2016.-104 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.Азбука безопасного общения и поведения.. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2015-96 с.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М:Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96 с.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.-144 с
	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.-192 с
	З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. ФГОС» .- .-СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-240 с.
	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В.Нищева.- .-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-288 с.
	Формирование целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.
Речевое развитие	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.А.Г.Гогоберидзе,.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 160 с.
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет) / автор-сост. О.М Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-224 с.
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О.М Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (4-5 лет) / автор-сост. О.М Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
	Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 192 с.

	И.В.Баскакина. Логопедические игры. – М.:АЙРИС-пресс, 2014.
	О.С.Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе группе.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-104 с.
	О.С.Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе группе.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-112 с.
	О.С.Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе группе.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128 с.
	Е.Ф.Бортникова. Готовимся к школе. Развитие навыков чтения и связной речи.-ООО «Литер-К», 2014 г.
	В.Т.Голубь. Практическое пособие для занятий с детьми.- Воронеж, 2014 г.
	О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-160 с.
	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Князева О.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г – 304 с.
	Бойчук И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г – 352 с.
	Данько В.Я. Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
	Развитие речи детей 3-5 лет/под редакцией О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
	Развитие речи детей 5-7 лет/под редакцией О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Познавательное развитие	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» / А.Г.Гогоберидзе -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 304 с.
	Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017.-192 с.
	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 464 с.
	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- .СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-176 с.
	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.сост. Е.В.Рындина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-176 с.
	Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет--СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2016 -160 с.
	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.сост. Е.В.Рындина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-176 с.
	Л.А. Королёва. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-64 с.
	Экологическая тропа детского сада –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -80 с.
	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры./ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. / Леонова Н. Н - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г .
	З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144 с.
	И.П.Афанасьева. Вместе учимся считать./Учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144 с.
	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 128 с.
	Гуриненоко Н.А.Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г – 64 с.
	Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г – 192 с.
	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г – 304 с.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» / А.Г.Гогоберидзе -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г – 400 с.

Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. -СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-224 с.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2015.-152.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-176.
Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты./ Леонова Н. Н - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г .
Е.А.Судакова «Времена года». Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
Е.А.Судакова Сказка в музыке. Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
Е.А.Судакова «Времена года». Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
Е.А.Судакова Где живёт музыка. Иллюстрационный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И.Чайковского. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
И.Е.Яцевич. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
М.Ю.Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. –М.: Издательство «Скрипторий», 2015 г.
М.Ю.Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий», 2015 г.
С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Л.Б.Гавришина. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г .
Т.А.Грачёва. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г .
А.Е.Воронова. Логоритмика для детей 5-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

	А.Ф.Брызгун. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г .
	Н.В.Нищева «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет.» Методический комплект программы- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г – 24 с.
Физическое развитие	Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ А.Г.Гогоберидзе, Т.С.Грядкина - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г – 144 с.
	Мосягина Л.И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2013.-288 с.
	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017.-96 с.
	Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г.
	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр путешествий- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
	Николаевва Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
	Силантьева С.В. Игры и упражнения свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г.
	Ю.А.Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР-- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017.-128 с.
Цифровые образовательные ресурсы	Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.
	Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.
	Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС ДО издательство «Учитель», 2015 г.
	Компакт-диск с презентациями и образовательной деятельностью «Безопасность на улицах и дорогах»- ООО Студия «Премьер-Учфильм»
	Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.
	Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры. (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 г.
	Практическая энциклопедия дошкольного работника «Ознакомление детей с народным искусством» (компакт-диск) - Издательство Мозаика- Синтез.
	Психологическая работа в ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия, консультации, (компакт-диск) - Издательство «Учитель»,

	2014 г.
	Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. Педагогические советы, семинары-практикумы. (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015 г.
	http://www.firo.ru/ -Федеральный институт развития образования
	http://iro23.ru/ - Институт развития образования Краснодарского края
	http://www.maam.ru/ - Разнообразный методический материал
	http://nsportal.ru/detskii-sad/ - Социальная сеть работников образования.
	http://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов.
	http://www.moi-detsad.ru/ - Сайт работников дошкольного образования.
	http://festival.1september.ru/ - Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
	http://www.standart.edu.ru/ - Нормативная база повышения квалификации

3. Режим дня.

Режим дня (модель дня) в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду. Режим дня в группах компенсирующей направленности соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Дневному сну детей дошкольного возраста в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня от 3 до 4 часов. Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии

с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

На период каникул (1 неделя в декабре) составляется щадящий режим на все возрастные группы. (Каникулы в соответствии с п.11 ч.1 ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Медицинский персонал (старшая медицинская сестра) и инструктор по физкультуре - осуществляют контроль за соблюдением режимов.

Структура воспитательно - образовательного процесса.

Учебный день делится на три блока:

Утренний блок с 7.15 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 12.00	Вечерний блок с 15.30 до 17.45
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - игровые образовательные ситуации - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй

Структура учебного года

1 сентября – 15 сентября	диагностический период
1 сентября – 22 декабря	образовательный период
25 декабря – 29 декабря	каникулы
8 января – 31 мая	образовательный период
26 мая – 31 мая	диагностический период
1 июня – 31 августа	летний оздоровительный период

Модель дня в группах компенсирующей направленности (10,5 часов пребывания.) Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей.	7.15-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.10
	перерыв между периодами НОД 10 мин
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, труд, общение, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.10-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Непосредственно образовательная деятельность образовательные ситуации.	15.50-16.20
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность, прогулка, коррекционная работа с детьми, уход домой	15.50-17.45

**Модель дня в группах компенсирующей
направленности
(10,5 часов пребывания.)
Режим дня (тёплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.15-8.08
Утренняя гимнастика.	8.08-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке.	8.55-9.30
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.25-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Прогулка, игры, беседы.	15.50-17.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй.	16.40-17.45

Образовательная деятельность

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Модель образовательной деятельности
в группах для детей с общим недоразвитием речи.**

Образовательная область	Виды деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
			возраст детей 6-7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность		3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Природный мир/Социальный мир. Чередование в соответствии с комплексно-тематическим планированием на усмотрение педагога.	1
		Математика	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи)		1
	Подготовка к обучению грамоте (грамота), реализуется как часть развития речи.		
Социально-коммуникативное развитие	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.	Коррекция речи	3
	Организация данной деятельности осуществляется за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Чередование видов деятельности происходит на усмотрение педагога, в соответствии с моделью года</i>		2
	<i>Конструирование</i>		1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Организация данной деятельности осуществляется за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.
	Всего в неделю		14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

1	Психогимнастика	1
2	Детство с родным городом (краеведение)	*
3	Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка	*
	Итого:	15

* - реализуются через интеграцию образовательных областей, а также в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Модель образовательной деятельности в группе для детей с задержкой психического развития.

Образовательная область	Виды деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю возраст детей
			6-7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность		3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
		Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи)		2
			Подготовка к обучению грамоте (грамота), реализуется как часть развития речи.
Социально-коммуникативное развитие			Организация данной деятельности осуществляется за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Чередование видов деятельности происходит на усмотрение педагога		2

тие	<i>рение педагога, в соответствии с моделью года</i>	
	<i>Конструирование</i>	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Организация данной деятельности осуществляется за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.
	Всего в неделю	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1	<i>Психогимнастика</i>	1
2	<i>Детство с родным городом (краеведение)</i>	*
3	<i>Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка</i>	*
	Итого:	13

* - реализуются через интеграцию образовательных областей, а также в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

на 2017-2018 учебный год (холодный период с 01.09. по 31.05)

День недели	Вид деятельности
Понедельник	Музыкальная деятельность 9.00 -9.30 (муз.зал) Коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.50-16.20
Вторник	Коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед) 9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50 (спорт.зал)
Среда	Познавательная-исследовательская деятельность (Математика) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10 (спорт.зал) Логоритмика 15.50-16.20
Четверг	Коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.50-10.20 (муз.зал) Конструирование 15.50-16.20
Пятница	Психогимнастика 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.30-12.00 (улица) Изобразительная деятельность (Аппликация/лепка) 15.50-16.20

Модель образовательной деятельности в логопедической группе № 11

на 2017-2018 учебный год (холодный период с 01.09. по 31.05)

День недели	Вид деятельности
Понедельник	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Природный мир/социальный мир) 9.00-9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.50 -10.20 (муз.зал)</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) 15.50-16.20</p>
Вторник	<p>Коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед) 9.00-9.30</p> <p>Двигательная деятельность 9.40-10.10 (спорт.зал)</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация /лепка) 15.50-16.20</p>
Среда	<p>Коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед) 9.00-9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.50 -10.20 (муз.зал)</p> <p>Конструирование 15.50-16.20</p>
Четверг	<p>Коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед) 9.00-9.30</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Математика) 9.50-10.20</p> <p>Двигательная деятельность 15.50-16.20 (улица)</p>
Пятница	<p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.30</p> <p>Психогимнастика 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 11.40-12.10 (спорт.зал)</p> <p>Логоритмика 15.50-16.20</p>

на 2017-2018 учебный год (холодный период с 01.09. по 31.05)

День недели	Вид деятельности
Понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.) 9.00-9.30</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20-10.50 (спорт.зал)</p>
Вторник	<p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.40 -10.10 (группа)</p> <p>Конструирование 15.50-16.20</p>
Среда	<p>Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30</p> <p>Психогимнастика 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 11.40-12.10 (улица)</p>
Четверг	<p>Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 9.00-9.30</p> <p>Двигательная деятельность 10.00-10.30 (спорт.зал)</p>
Пятница	<p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.00-9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.40 -10.10 (группа)</p>

**Образовательная деятельность, осуществляемая
в ходе режимных моментов:**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в дет-

ском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми. Работа с детьми во второй половине дня:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Программа реализуется в совместной, самостоятельной и в специально организованной непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: **групповые, подгрупповые, индивидуальные.**

4. Психолого-педагогические условия развития ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

5. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем.

лем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Циклограмма праздников

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День города Праздник урожая «Осенние встречи» Выставка «Осенняя фантазия» Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
Ноябрь	Всемирный день ребенка «Дружба крепкая не сломается» День Матери в России
Декабрь	Новогодний праздник «В гости ёлка к нам пришла!»
Январь	Спортивные каникулы. Зимние забавы.
Февраль	Праздник Защитников Отечества Масленица.
Март	8 марта – Мамин день. Утренники во всех группах
Апрель	1 апреля – День смеха, день шуток. 12 апреля - День Космонавтики Пасха 23 апреля – Международный День Земли.
Май	1 мая – Праздник Мира и Труда 8 мая – День Победы
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей. 12 июня – День России. Общий праздник «Родина Моя».
Июль	8 июля – Всероссийский день Семьи, Любви и Верности. Символ праздника – ромашка. Изготовление ромашек и поздравление каждой семьи. Спортивные и оздоровительные праздники, досуги.
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО, а также поддержание детской инициативы, потребности и интересы детей отражены в модели года.

Модель года.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>1-8 сентября</i> «До свидание, лето!»	<i>2-6 октября</i> «Ягоды»	<i>6-10 ноября</i> «Золотая осень»
<i>11-15 сентября</i> «Кубань» «Мой город, моя улица»	<i>9-13 октября</i> «Фрукты» «Сад»	<i>13-17 ноября.</i> «Дикие животные и их детёныши»
<i>18-22 сентября</i> «Здравствуй, осень!»	<i>16-20 октября</i> «Овощи, огород»	<i>20-24 ноября</i> «Домашние животные и их детёныши»
<i>25-29 сентября</i> «Игрушки»	<i>23-27 октября.</i> «Лес, грибы».	<i>27 ноября-1 декабря</i> Транспорт. ПДД. Транспортные профессии
	<i>30 октября-3 ноября</i> «Перелетные птицы»	
Декабрь	Январь	Февраль
<i>4 -8 декабря</i> «Зима»	<i>8-12 января</i> «Рождество»	<i>5-9 февраля.</i> «Одежда, обувь, головные уборы»
<i>11-15 декабря.</i> «Зимние забавы и развлечения»	<i>15-19 января</i> «Моя семья»	<i>12-16 февраля.</i> «Электроприборы»
<i>18-22 декабря.</i> «Зимующие птицы»	<i>22-26 января</i> «Посуда, продукты питания»	<i>19-22 февраля</i> «Папин праздник, военные профессии»
<i>25-29 декабря.</i> «Новый год»	<i>29 января –2 февраля.</i> «Мебель, квартира.»	<i>26 февраля -2 марта</i> Зима- обобщение по теме
Март	Апрель	Май
<i>5-9 марта</i> «Мамин праздник- 8 марта»	<i>2-6 апреля</i> «Насекомые»	<i>3-4 мая</i> «9 мая – день Победы!»
<i>12-16 марта</i> «Ранняя весна»	<i>9-13 апреля.</i> «Планета Земля, первые космонавты»	<i>7-11 мая.</i> «Школьные принадлежности»
<i>19-23 марта.</i> «Перелетные птицы, природа весной»	<i>16-20 апреля.</i> «Весна, цветы цветут»	<i>14-18 мая.</i> «Труд людей весной, сад, огород»
<i>26-30 марта</i> «Человек, части тела»	<i>23-28 апреля</i> «Рыбы»	<i>21-25 мая.</i> «Моя страна – Россия»
		<i>28.05-01.06</i> «Ура! Лето!»
Июнь	Июль	Август
<i>1-8 июня</i> «Калейдоскоп сказок»	<i>2-6 июля</i> «Наш вернисаж»	<i>30 июля –3 августа</i> «В мире животных»
<i>11-15 июня</i> «Фольклорная неделька»	<i>9-13 июля</i> По выбору детей/родителей	<i>6-10 августа</i> По выбору детей/родителей
<i>18-22 июня</i> По выбору детей/родителей	<i>16-20 июля</i> «Островок безопасности»	<i>13-17 августа</i> «Яблоневая фантазия»
<i>25-29 июня</i> «На чём путешествуем»	<i>23-27 июля</i> «Цветы лета»	<i>20-24 августа</i> «Музыкальная палитра»
		<i>27-31 августа</i> «До свидание лето»

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

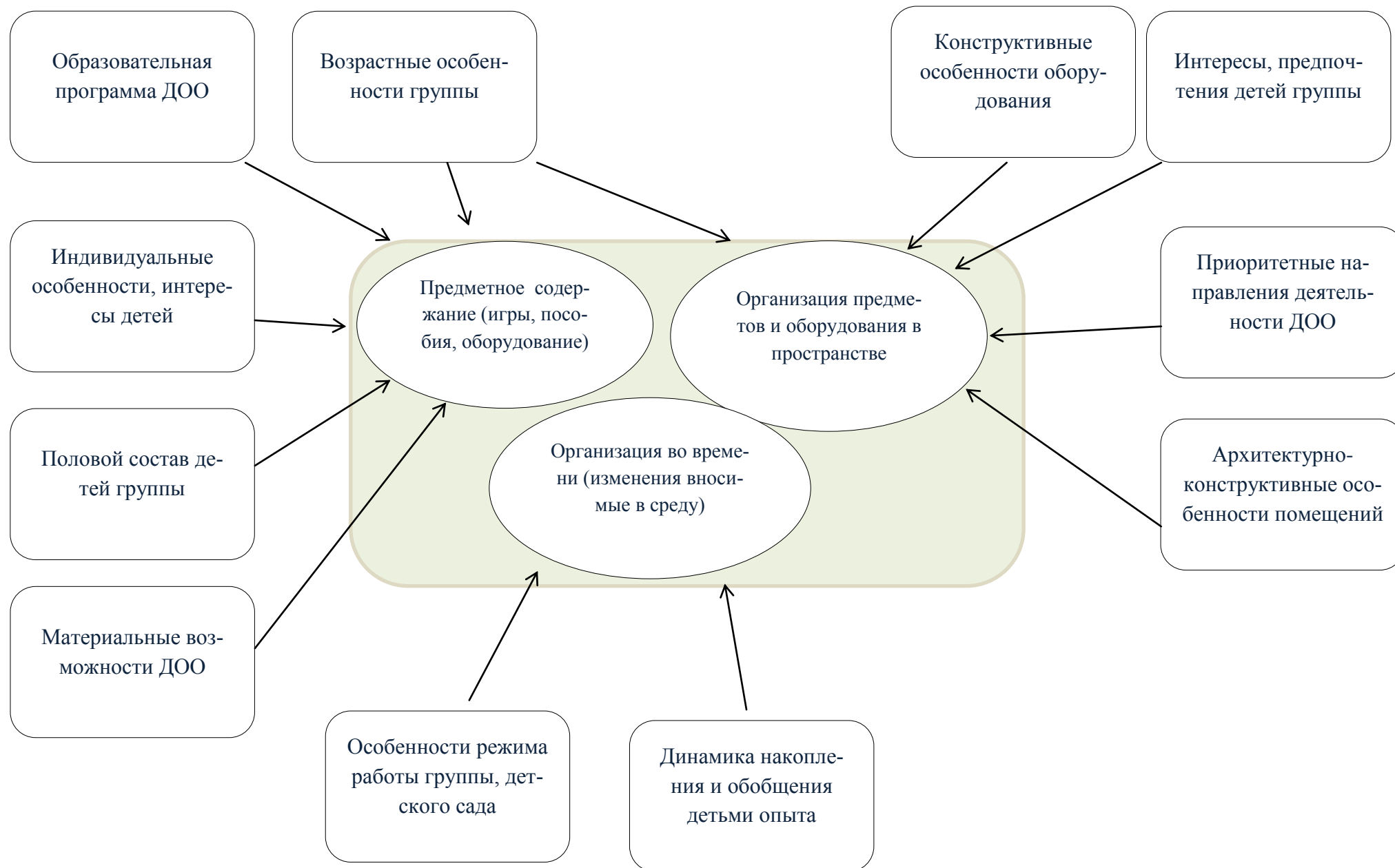
Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие пространства – так называемые уголки. В каждом уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО



**Модель дополнительной развивающей предметно-пространственной среды ДОО
для реализации программы "Народная педагогика
как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка"**

**Пространственная
организация**

*Зона
театрализации
и и ряжения
(дополненная
элементами
народного
творчества)*

*Зона народных
игр*

*Функционирующий
мини-музей
(дополняется и
изменяется в
соответствии с
моделью года)*

*Зона
волшебных
сказок*

**Предметное
содержание**

*Оборудование:
-мольберты;
-телевизоры;
-разные виды
театра;
-ширмы*

*Игры и игровой
материал:
-игрушки;
-дидактические
игры*

*Учебно-методические
пособия:
-CD диски со
сказками и
народными песнями;
-наглядный и
демонстрационный
материал; о
традициях и
культуре;
- картотека
народных игр,
скороговорок, песен,
потешек;
- карты В.Я.Проппа;
-книги сказок.*

Содержание предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства (РППС) **в группах компенсирующей направленности.**

РППС обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, возможности для уединения.

Развивающая среда построена на общих принципах, в ней соблюдены: гибкое зонирование, динамичность-статичность, сочетаются привычные и неординарные элементы, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого, уважения и потребностям и нуждам ребенка. Согласно п. 3.3.4. ФГОС ДОО предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная среда соответствует следующим условиям:

Группы информативна, имеют разнообразную тематику материалов и оборудования, что способствует активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Группы вариативны: это доказывается видом группы, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

Группы полифункциональны: предметно-пространственная среда открывает много возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле является многофункциональной.

С целью полифункциональности использования пространства группы разделены на его на 3 части:

- игровую зону;
- зону двигательной активности;
- рабочую зону.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и используются для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Группы трансформируемы, имеют возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вывести на первый план ту или иную функцию пространства.

В группах возможна интеграция образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Изобразительные материалы, расположенные в центре изобразительной деятельности, могут использоваться детьми для создания художественно-творческих работ (реализация содержания образовательной области «Художественное-эстетическое»); для детского экспериментирования с бумагой, красками, для классификации карандашей по длине и цвету, для составления из карандашей, восковых мелков схематических и геометрических изображений (реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»), для общения по поводу содержания рисунка или поделки, по вопросам изобразительных материалов, художественного замысла (реализация образовательной области «Социально-коммуникативное»).

В группах компенсирующей направленности преследуется принцип педагогической целесообразности, он позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

6 лет - сенситивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Главная задача развивающей среды группы - предусмотреть возможность для усвоения родного языка детям с речевыми нарушениями. Для этого в группах предусмотрены центры. Они созданы и наполнены необходимым оборудованием, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

В центре *«Будем говорить правильно»* имеется картотека разнообразных словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Имеет место центр *«Развиваем пальчики»* с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. Для развития познавательных интересов детей в группе находятся географические карты и атласы, глобус, дидактические игры.

По рекомендации педагогов- психологов сохранён центр с игрушками и играми для девочек и мальчиков - **центр строительной игры (мальчишеская зона активности)** и *«Жилая комната»* - зона игр для девочек.

Детей еженедельно привлекают к замене оборудования в центрах, остаётся лишь небольшая часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В центре *«Играем в театр»* представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по некоторым сказкам обязательно привлекаются дети.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т. к. стремление к исследова-

нию является преобладающим мотивом их поведения. Очень важным стало проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории имеются приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учтено при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, но предусмотрена возможность для уединения ребенка.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Поэтому педагогами созданы такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превратилась в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Так, стаканчики из-под йогурта дети используют для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога созданы «тактильные» коврики и т. п. В

связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Поэтому в группе выделено достаточно места для проведения таких игр.

IV Раздел. Дополнительный.

Краткая презентация программы.

Программа является программным документом для МБДОУ детского сада №19 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Включает в себя комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, ФГОС ДО, с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

МБДОУ детский сад № 19 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. Всего в детском саду воспитывается 302 ребёнка.

Общее количество групп – 13. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа ЗПР, 1 группа – семейного воспитания.

В ДОО группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием.

Коллектив ДОО составляет 68 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 19 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог- 2, учитель-логопед -3.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Группы общеразвивающей направленности реализуют Образовательную программу дошкольного образования, группы компенсирующей направленности Адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

В части формируемой участниками образовательных отношений педагоги используют парциальные и авторские программы, учитывая возможности детского сада и запросы родителей:

-Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

-Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду;

-Авторская программа «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»

- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких. (5-7 лет)

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит модель года (комплексно-тематическое планирование). Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников,

их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.

4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ детского сада №19 <http://мбдоу19.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/> , а также в электронном виде в методиче

